DOI:10.19789/j.1004-9398.2025.01.012
文献引用:朱高儒,徐兴蒙,张纯,等.城乡规划学来华留学生交通方向教学体系案例研究[J].首都师范大学学报(自然科学版),2025,46(1):92-96. ZHU G R,XU X M,ZHANG C,et al. Case study on the teaching system of transport field for international students major in urban and rural planning in China [J]. Journal of Capital Normal University (Natural Science Edition),2025,46(1):92-96.

城乡规划学来华留学生交通方向教学体系案例研究*

朱高儒,徐兴蒙,张 纯,姚恩建**
(北京交通大学,北京 100044)

摘要:在"一带一路"倡议落实与发展进程中,需要深化科技人文交流,来华留学生教育重要性日益凸显。本文聚焦城市、交通等先导领域,以北京交通大学城乡规划专业硕士留学生交通方向课程教学和人才培养为例,分析来华留学生教学现状及存在问题,紧扣国家战略需求与高等教育特点,提出教学改革措施,并总结成效。主要开展了基础性、前沿性、实践性和开放性的课程教学,结合因材施教的导学关系、团队合作的科研模式、良性互动的教育培训等教学实践,建立了"课程-导学-科研-培训"4环节教学体系。教学改革在课程教学水平、科研能力培养、中国经验传播和中外科教合作等方面产生了明显成效,有利于交通强国与新型城镇化的中国方案"走出去",增强国家软实力。

关键词:城乡规划;交通运输;"一带一路"倡议;留学生;教学改革
中图分类号:TU98;G642.0 **文献标志码**:A

Case study on the teaching system of transport field for international students major in urban and rural planning in China*

ZHU Gaoru, XU Xingmeng, ZHANG Chun, YAO Enjian**
(Beijing Jiaotong University, Beijing 100044)

Abstract: In the process of implementation and development of the "the Belt and Road" initiative, it is necessary to deepen scientific and cultural exchanges, and the importance of education of foreign students in China is remarkably increasing. Focusing on the leading areas such as city and transportation, taking the transport direction course teaching and training of master students major in urban and rural planning of Beijing Jiaotong University as an example, this paper analyzes the current situation and existing problems of international students studying in China, closely links with the national strategic needs and the characteristics of higher education, puts forward the teaching reform measures, and summarizes the achievements. It mainly carries out fundamental, leading-edge, practical, and open course teaching. Combined with the practice of teaching students according to their aptitude, the scientific research mode of teamwork, and the benign interaction of education and training, the four-link education system of "course-guidance-research-training" is established. The teaching reform has

收稿日期:2024-05-08
*北京交通大学研究生教育教学改革研究来华留学专项(321002529002);北京交通大学人才基金项目(2023XKRCW016)
**通信作者:enjyao@bjtu.edu.cn

achieved remarkable results in the aspects of curriculum teaching level, scientific research ability training, Chinese experience dissemination, and Sino-foreign science and education cooperation. It is conducive to the "going out" of China's strategy for powerful transportation and new urbanization, and enhances soft power.

Keywords: urban and rural planning; transport; "the Belt and Road"; initiative; international students; teaching reform

CLC: TU98; G642.0 **DC**: A

0 引 言

"一带一路"倡议是中国深化改革、加强国际合作、促进世界各国共同繁荣的一项重要举措。截至2023年10月,签署的共建"一带一路"合作文件中,约有1/3签署了高等教育学历学位互认协议[1]。2016年,教育部明确提出构建"一带一路"教育共同体,推动共建国家和地区教育深度合作、互学互鉴,全面提升区域教育影响力。随后众多高校加强了共建"一带一路"国家来华留学生教育的实践与探索。据统计,2018年共有来自196个国家和地区的49万余名各类外国留学人员在我国学习,中国成为世界第三大留学目的地国家,特别是发展中国家的主要高等教育留学目的地[2-4]。习近平总书记在《扎实推动教育强国建设》中指出,要积极参与全球教育治理,大力推进"留学中国"品牌建设,为我国高校留学生培养指明了方向。

21世纪以来,随着来华留学生不断增加,我国相关教学改革研究日益丰富。在教育政策方面,导向由提量向增质转变,表现为向教育本体价值回归,向多元国际合作的范围延展,向放管结合治理的制度变革[5-7];在教学课程方面,汉语教学的改革研究较为深入[8],通信、经济学、机械设计、材料、地质和水文等领域也有所涉及[9-14],提出了提升师资英语能力和国际化水平,补齐留学生基础知识短板,建设综合性教学资源,探索翻转课堂和线上线下混合教学等新型授课方式,融合本土学生共同学习等举措;在教学目标方面,重点以课程为依托引导来华留学生知华、友华、爱华[15],通过来华留学生向世界讲好中国故事,助力世界各国民心相通,共同构建人类命运共同体[16-17];在教学成果方面,已有研究表明来华留学生对高校科研产出具有促进效应[18],留学生在中国的学习过程以及与我国人民的互动对中国和其来源国都有贡献[19]。

当前,共建"一带一路"国家和地区正处于快速城镇化和交通大发展时期,城市发展问题开始显现,交通技术难题亟待解决。城市与区域规划、交通规划扮演着"先行者"的重要角色。中国积累了大量城市和交通规划技术成果和建设经验,能够为发展中国家提供有益的支持和指导,相关国家也迫切需要一批熟悉工程技术与管理模式的国际化人才。部分高校开设有城市与交通规划相关留学生课程。长安大学结合公路建设提出对学生多维能力的要求,构建了包含12门国际化工程人才培养课程的教学体系[21];中南大学设计适合不同国家交通运输专业的留学生培养模式及课程体系,有针对性地培养轨道交通运营管理人才[22];西南交通大学立足铁路行业特色,实施"留学交大计划",制定了覆盖本硕博3个层次,涉及交通运输多个基础学科的培养方案[23]。北京交通大学是共建"一带一路"国家和地区来华留学生的教育基地,面向国家需求发挥学科优势,开展了大量国际合作研究和留学生学历教育及短期培训[20],2023年共有在校留学生1 300余人。2024年1月,习近平主席复信北京交通大学肯尼亚留学生,指出共建"一带一路"倡议将发展振兴的理想变为现实,勉励留学生们学好专业知识,赓续传统友谊,投身两国合作,讲好中非友好故事,为推动构建高水平中非命运共同体作出更大贡献。

目前,针对城乡规划和交通规划领域来华留学生的教学研究还较少,我国相关领域国际化人才的培养和科技体系的传播受限。本文依托北京交通大学来华硕士留学生"城市空间与交通出行"课程和城乡规划系教学科研资源,从教学现状和问题分析入手,构建多环节教学体系,提出系列教学改革措施,总结教学改革成效。对提升来华留学生教育质量,传播城乡与交通规划领域的中国经验,深化"一带一路"科教合作具有重要意义。

1 教学现状及存在问题

1.1 教学现状

为践行“一带一路”倡议,支撑交通强国建设,依托商务部援外城乡规划学全英文硕士项目,北京交通大学建筑与艺术学院城乡规划系自2017年开始招收来自共建“一带一路”国家的留学生,进行城市规划、城乡建设与管理等方面的理论和技术教学,传播中国城镇化与交通发展经验,研究发展中国家面临的机遇与挑战。城乡规划专业交通方向课程和人才培养在师生构成、课程设置方面具有明显特色:师生构成方面,授课教师包括城乡规划系教师及来自国内外城乡规划与交通运输相关领域的专家约20人,在校硕士留学生包括从事城乡和交通规划领域的政府人员、高校教师及工程师等;课程设置方面,围绕国土空间规划、交通建设与区域发展、国际视角下的交通规划、公共交通为导向的开发(transit-oriented development,TOD)等内容,展开课程讲授、主题讲座、交流研讨和现场技术考察等形式的教学与培训。

1.2 存在问题

(1)基础知识水平参差不齐影响课程统一教学。城乡规划专业的留学生课程涵盖规划、地理和交通等跨学科知识,须具备一定的专业基础。由于留学生来自共建“一带一路”倡仪多个国家,教育方式和教育体系等存在较大差异,留学生知识储备和受教育程度各不相同,基础相差较大,部分学生难以按照正常的教学进度完成课程。又因留学生也有个体差异,导致课程作业与论文完成水平也不同,对学生的考核和评分标准提出了更高的要求[24]。

(2)语言差异和课程形式影响沟通交流。因考虑到留学生学习汉语难度较高,且周期较长,课程教学以英文为主,这对教师和留学生的英语水平都有较高的要求。就教师而言,多数教师英语水平较高,能够开展纯英文教学,但英文授课对于专业知识和术语的要求较高,这对教师教学带来了一定挑战;就留学生而言,大部分共建“一带一路”国家和地区母语并非英语,留学生英语基础较差,其余少部分国家和地区虽然以英语为官方语言,但留学生普遍口音较重,一定程度上影响了师生交流。课程形式上,出于方便教学与管理的考量,目前大多数高校分别设置留学生和中国学生的课程教学,导致中外学生共同学习、接触的时间很少,无形中减少了留学生的学习途径。

(3)教学资源的数量和适应性尚存不足。教学资源上,课堂学习方面,当前教师授课课件已充分考虑留学生学习需求,以英文内容为主,辅以教师的课堂讲解,学生课上学习过程的困难程度较低,对知识点能够较好地掌握;课后学习方面,留学生需要进行知识自学并完成相应的作业,但线上学习资料和视频等以中文为主,导致留学生的自学过程较为困难。教学适应性上,目前留学生课程内容以理论和案例介绍为主,但共建“一带一路”国家面临的发展问题不尽相同,如何根据不同国家的情况,将我国在城乡规划领域积累的丰富经验有机融入课程教学,增强中国规划标准在国外的适用性,更好地服务中国智慧“走出去”是需要关注的问题。

2 教学改革措施

针对城乡规划专业来华留学生教学,紧扣国家战略需求与高等教育特点,提出“课程-导学-科研-培训”4环节教学体系,并依托“城市空间与交通出行”课程和交通方向教学科研资源进行教学改革实践(图1)。以课程教学为源头,串联导学互动、科研培养、专题培训,通过全方位发展留学生教育,从而实现综合素质提高、科研能力提升、中国经验传播和友华人才培养的综合目标。

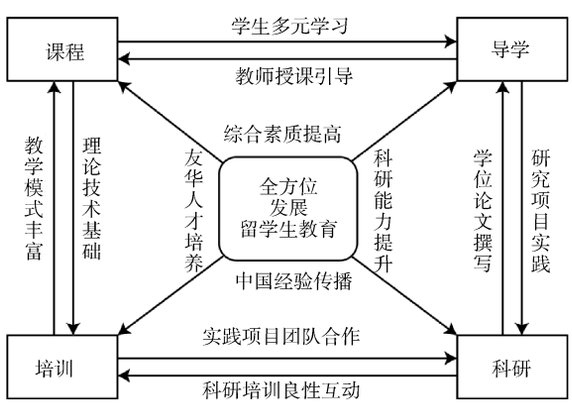


图1 “课程-导学-科研-培训”全方位教学体系

2.1 基础性、前沿性、实践性与开放性的课程教学

“城市空间与交通出行”课程是在加快新型城镇化和交通强国建设和构建国土空间开发保护新格局背景下,适应城市可持续发展目标,传播交通与空间治理领域的先进经验而设置的一门核心课程。课程共32学时,主要介绍城乡空间结构与交通出行等方面的理论知识、特征规律、规划要点和典

型案例:基础性方面,课程充分考虑留学生的基础知识水平,同时兼顾其毕业后的规划,分铁路、公路、民航和水运等不同交通方式,从不同尺度分析交通运输对国家和城市发展的作用,理解交通与城市空间协同领域的研究进展;前沿性方面,课程紧扣“一带一路”倡仪发展目标,面向新型城镇化、交通强国和国土空间规划要求,由任课教师主讲并邀请学院其他资深教师和国内外相关领域的权威专家组成讲座团队,从国土空间开发保护新格局、综合交通网规划、交通土地协同规划模型、交通生态环保和交通碳减排与适应气候变化等方面,开展专题讲座,全方位解析城市空间结构与交通出行前沿知识;实践性方面,课程着重介绍国土空间规划与城市空间结构、交通规划与交通出行领域的发展历程、先进经验和典型案例,并带领留学生到国内先进企业学习空间智能前沿知识和交通行业应用等;开放性方面,推进英文开放课程建设,对“城市空间与交通出行”授课信息进行公开宣传,邀请中外学生共同参加课程学习,促进学生取长补短、共同进步。

2.2 因材施教的导学关系

留学生可按照自己的研究兴趣与科研需求选择导师。为加强师生相互了解,推进学习进度,导师与留学生定期集中交流。根据各国国情和留学生的基础及个人兴趣,导师帮助其制定个性化的科研方案,引导留学生针对本国的城乡与交通规划重点问题开展思考与研究。导师负责指导留学生制定学习计划、选取研究方向,督促留学生的学术进展,提供学习建议和帮助,指导学生开展毕业论文写作。留学生的培养方向包括交通规划、TOD和绿色交通等领域,重点加强地理空间分析和论文写作等能力培养,着力于综合素质提升和中国经验传播。在理论学习中,导师鼓励留学生钻研相关专业知识,积极加入课程讨论;在实践项目中,留学生与中国学生共同参与任务,合作互助开展工作。

2.3 团队合作的科研模式

通过导师团队及学校国际教育学院,留学生可以咨询科技知识与技能,在实践案例中应用所学。鼓励留学生以小组形式开展科研探索并参与项目,结合课程作业和实际项目,学习城乡与交通规划方面的经验与做法。促进中外学生交流和联合研究,鼓励学生们针对交通国土、交通生态等相关领域开展中外案例研究和论文写作。

2.4 良性互动的教育培训

在学历教育基础上对留学生开展诸多短期培训,实现教学资源的互动提升。培训课程包括课堂讲座、专题研讨,内容涉及中国国情概要、国土空间规划、交通运输规划和城市大数据等。同时,组织留学生对北京、天津、杭州和深圳等城市开展实地考察调研,重点讲解中国交通运输规划建设、城乡与国土空间开发和保护、可持续交通的政策经验与工程实践,以丰富的案例展示中国方案。

3 教学改革成效

自2017年来,北京交通大学城乡规划系培养了180余名具有交通特色的城乡规划学来华留学生,为共建“一带一路”国家输送了熟悉中国技术和方案的国际化规划人才,在科研能力培养、中国经验传播和中外科教合作等方面产生了良好成效。

(1)课程效果提升。“城市空间与交通出行”等课程通过“教师主讲+专家讲座+实地调研”协同教学,突出了理论、政策与实践的紧密结合,充分体现城市与交通规划类型课程的授课与学习特点,全面提升留学生的知识技能水平。课程通过多样的教学实践和多元化的考核,强化了留学生的知识掌握、课程参与、科研实践全过程学习,并促进了对留学生课程学习的效果评估与动态优化。

(2)科研能力提高。通过2年学习,留学生在导师指导下,可以较好完成课程学习和毕业论文写作,如2024年有38名城乡规划学来华留学生顺利毕业并取得硕士学位。师生共同建立了良好的导学关系,有效提升了来华留学生教育质量。通过科研训练,留学生提升了对城乡与交通规划决策过程的理解,部分学生还开展了科技论文写作,为今后科研与实践工作奠定了良好基础。

(3)中国经验传播。相关课程充分展示了中国方案与中国经验,有力提升了留学生对交通与国土空间协同的认识和对中国方案的认同。在学历教育基础上开展业务培训,仅2023年就举办和协办了7个国际专题培训班,培训对象包括马来西亚、南苏丹、冈比亚、格鲁吉亚、尼泊尔和巴基斯坦等国家的数百名学员。学员培训有效展现了我国开放包容的形象,在区域发展与交通一体化方面为增进国家间的互助、合作创造良好氛围,发展更多友华力量。培训学员毕业后投身于交通与城乡发展等相关领域的建设,有效拓展了中国经验传播渠道和深度。

(4)中外科教合作。在课程方面,对中国学生来说,通过参加针对留学生的全英文课程,与留学生相互交流,可以拓宽国际视野,提高英语水平;对留学生而言,可以更便捷获取相关学习和数据资源,并得到中国学生在空间分析和数理统计软件方面的操作指导,一定程度上解决了其遇到的学习困难,从而提升教学效果。在科研方面,通过留学生与所在国家相关政府部门、高等院校和科研机构建立联系,促进了中外学术与实践合作,并通过短期培训进一步发掘了潜在国际合作机会。

4 结束语

本研究聚焦城乡规划专业来华留学生交通方向教学体系,按照"课程-导学-科研-培训"一体化教学的理念,通过基础性、前沿性、实践性和开放性的课程教学,结合因材施教的导学关系、团队合作的科研模式、良性互动的教育培训等实践,全方位开展教学改革。该教学改革举措有效提升了课程效果,提高了留学生科研能力,促进了交通强国与新型城镇化的中国经验传播,推动了中国与发展中国家开展密切的交流合作,对于高质量推进共建"一带一路"教育行动具有积极作用。

未来,将在北京交通大学案例研究基础上,纳入更多高校以增强研究代表性,并针对重点领域和留学生个体开展统计分析和典型案例研究,进一步增加留学生教育改革研究的深度,探索适合发展中国家实践的留学生教学体系。

参 考 文 献

[1] 刘志强."一带一路",从愿景到现实[N].人民日报,2023-10-11.

[2] 教育部.2018年来华留学统计[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.2019-04-12/2023-11-07.

[3] 贾兆义.新时代来华留学教育事业的路径指向[J].中国高等教育,2021(7):22-24.

[4] WEN W, HU D, HAO J. International students' experiences in China: does the planned reverse mobility work? [J]. International Journal of Educational Development, 2018, 61: 204-212.

[5] 姜丽萍,庞震.21世纪20年来华留学生人才培养:回顾与展望[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023(1):31-37.

[6] 马健云.我国来华留学生教育政策的变迁逻辑与发展走向[J].研究生教育研究,2022(3):31-37.

[7] 陶金虎,郅海霞.来华留学生教育的政策演进、结构特征与优化策略[J].黑龙江高教研究,2022,40(10):52-58.

[8] WU Y B, WANG J L. Three-stage blended Chinese teaching online and offline for international students: a case study on Chinese teaching for international students in S University [J]. Journal of Higher Education Research, 2022, 3(2): 207.

[9] 胡仲伟,杨磊.面向"一带一路"沿线国家留学生的全英文教学探究:以"通信电子线路"课程为例[J].职业教育研究,2023(6):47-51.

[10] 史海英.对"一带一路"沿线国家来华留学生的全英文课程教学策略探讨:以微观经济学课程为例[J].教育教学论坛,2020(15):249-251.

[11] 唐洋,王杰,王国荣,等.来华留学生全英文"机械设计基础"课程教学改革探索[J].装备制造技术,2023(6):114-116.

[12] 陈玉."一带一路"背景下全英文专业课程教学实践:以"高等路面材料性能评价"为例[J].西部素质教育,2022,8(7):168-170.

[13] 刘华,蒋有录,刘可禹,等."双一流"建设背景下来华留学研究生专业课教学探索:以"高等石油地质学"课程为例[J].中国地质教育,2023,32(2):112-115.

[14] 叶逾,鲁春辉.面向来华硕士留学生的全英文课程教学研究:以"多孔介质中的水流与溶质运移"课程为例[J].教育教学论坛,2022(47):73-76.

[15] 布超,铁铮.以课程为依托引导来华留学生知华、友华、爱华[J].思想教育研究,2024(5):127-131.

[16] 卢鹏.来华留学生向世界讲好中国故事的议题方略与实践路径[J].思想教育研究,2022(2):154-159.

[17] 胡善贵,洪成文.来华留学生教育的逻辑理路[J].中国高等教育,2021(5):59-61.

[18] 程立浩,刘志民.来华留学生对高校科研产出具有促进效应吗?[J].高校教育管理,2023,17(2):87-103.

[19] LI X F, AN C Y. The changing world and Africa[M]. London: Palgrave Macmillan, 2021.

[20] 张伟.在"一带一路"播撒北京科创"种子"[N].中国高新技术产业导报,2023-10-23.

[21] 葛楠,汪海年,张久鹏,等."一带一路"沿线国家公路交通国际化人才培养模式创新与实践[J].大学教育,2021(2):11-13.

[22] 张英贵,张云丽,过靖怡.轨道交通运营管理国际本科生属地化人才培养研究[J].未来与发展,2021,45(1):96-101.

[23] 郑淳."一带一路"倡议背景下铁路行业特色型高校国际化人才培养模式的探索与实践:基于西南交通大学的案例研究[J].广西教育学院学报,2020(4):177-182.

[24] 张艳臣.政策工具视角下来华留学生教育质量保障政策研究[J].高教探索,2020(9):107-113.

(责任编辑:李拓宇)