DOI:10.19789/j.1004-9398.2015.03.005

网络环境下大学生自主与合作学习能力的培养*

田 贞
(渭南师范学院 传媒工程学院,陕西 渭南 714000)

摘 要

根据网络环境下大学生自主与合作学习的现状与特点展开探讨,分析了大学生进行自主与合作学习的必要性,对大学生自主与合作学习的培养提出了一些措施.

关键词: 网络环境,自主与合作学习,措施.
中图分类号: G434

随着信息时代科学技术革命的飞速发展,知识量急剧膨胀,知识更新进程空前加快,人类生活逐步数字化,社会也高度信息化. 尤其是以多媒体计算机和网络为核心的现代教育技术在教育教学领域的广泛应用,给学校教育带来了发展和机遇,同时也给新时代大学生的学习提出更多的挑战,尤其是网络环境下大学生自主与合作学习能力的培养.

1 网络环境下大学生自主与合作学习的现状与必要性

传统教育已经不能满足社会发展的需要,新的一轮又一轮的教育改革迫在眉睫,这也为高校大学生的培养提出了新的要求和新的挑战,其中网络环境下大学生自主与合作学习能力的培养尤为重要. 网络学习已经成为大学生重要的学习方式之一,也是当今社会对终生学习能力的一种要求. 在网络环境下学生们呈现出各种状况: 面对网络学习环境,大多学生感到迷茫、浮躁、信心不足; 在繁杂的网络知识库中缺乏信息素养和相关的计算机技能; 对网络学习的特点和方法无法掌握; 不知道如何通过网络来获取自己所需要的学习材料等. 网络环境下自主学习与合作学习是密不可分的,两者相辅相成,相互依赖并相互促进. 自主学习需要合作学习的配合,合作学习是建立在自主学习的基础之上的. 因此,在网络环境下发挥自主与合作学习两者相结合的优势必然会对大学生的学习发挥巨大的作用. 根据网络环境下大学生的自主与合作学习的状况,假设让学生完全的自主与合作学习,学习必会处于一种无序的状态. 如果没有完全掌握网络环境下自主与合作学习的方法,以及自我监控能力不强的情况下很难实现学习上的完全自主,当然更谈不上合作,从而无法保证学习的时间和效率,达不到自主与合作学习预期的目的和效果,这就使得我们对大学生自主与合作学习要进行重新思考和定位.

2 网络环境下大学生自主与合作学习能力培养的措施

2.1 自主与合作意识的养成

2.1.1 引导学生自主制定学习计划,选择学习方法

网络环境下进行自主与合作学习中一个很重要的环节就是制定学习目标和学习计划. 教师以学生为主体,对学生进行学习者特征分析,了解学生的个体差异,给学生设立切实可行的学习目标和切实可行的计划. 教师可以指导学生制定近期的和远期的目标,近期目标主要是指学年目标和学期目标,细化到课时和单元目标,学生在清楚自己学习的优势和缺点的情况下,根据大纲和教师的建议来安排学习进度. 学生在教师指导下制定的目标应该是具体的,符合自己实际的,能够实现的. 计划必须包括: 目标,时间,地点,内容,步骤,方法等以及自我检测的实施方案. 学生通过一步步的实施,完成计划就能有所收

收稿日期: 2014-03-05
* 陕西省教育科学"十二五"规划2013年立项课题(编号: SGH13223),陕西省教育厅2013年科研项目(编号: 2013JK0413).

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

获,增强自信心,变被动学习为主动.

2.1.2 合理分组,布置网上合作学习任务

合理分组是保证完成高品质任务、所有成员共同进步的前提. 小组成员的性格,学习水平,兴趣,爱好,自我约束力往往是不同的. 合理的分组才能保证合作时间的动态性和稳定性,有利于成员之间取长补短,在自主的基础上合作完成任务. 任务的完成是自主合作学习的驱动力,网上合作学习任务能够促进成员间的互动交流,监督协作,培养运用实际所学知识解决问题的能力. 在完成任务的过程中由于教师不在场,成员在遇到困难时,依靠的是其他成员的帮助,任务的完成需要小组成员间的协助和合作. 网上进行自主与合作学习的任务分为自定和规定两种. 自定学习任务由学生根据自身的学习需求自己确定学习内容和学习方法; 规定性任务是小组内部的分工,每个成员为了完成小组任务,自己应该完成的学习内容[1].

2.1.3 组织学生进行学习经验交流与讨论

在线论坛是网络合作学习的主要讨论交流工具,它是互联网提供的一种最常见的互动交流服务. 论坛有开放性的分类专题讨论区,在这个区域学生可以交流技术和经验,最关键的是可以其对他学习者所提出的问题进行解答或建议. 在合作讨论的过程中,教师是整个活动的引导者、反馈者,教师所起的作用是促进学生的交流和反思活动. 教师由传统的知识的传授者变成了学习的促进者,需要和学生进行深入的对话来激发学生讨论的积极性,利用反思来促进知识的迁移,不断的利用抛锚式、启发式、支架式的策略来引导学生们发现问题,分析问题,自主寻求解决问题的途径,调动学生的主动性、积极性和自主性. 通过每个学生交流内容来评价学生的学习情况以及对学习小组的贡献. 将形成性评价作为学业考核的一部分,同时鼓励小组或个人不断进行自我评价和相互评价,这对维持学生通过网络进行自主与合作学习具有很重要的意义.

2.2 自主与合作学习环境的构建

2.2.1 加大高校信息资源的共享和建设

高校信息资源是学生学习中获取学习资源时很重要的途径之一. 很多高校都有自己的校园网以及专门的资源库,但存在数量有限,质量不高,内容陈旧,缺乏高水品的最新资料,信息不能及时更新等问题. 学生仅仅只依靠图书馆的相关学习资源无法满足学生自主与合作学习的需要,某些有用的资源由于权限和收费的原因,学生没有权限使用[2]. 因此高校需要建设自己的信息资源,加大建设数字化、多途径的共享资源库从而为扩展学生的学习提供有效的保障.

2.2.2 提供有效的学习平台和信息环境,有效利用网络资源

校园 WIFI 的建设和使用,数字化图书馆的完善,数字化校园建设,微博平台互动等都是支持学生自主与合作学习的有效方式. 因此,在信息化大发展的时代我们要大力倡导校园手机微网的建设和推广,推动和提倡学生进行校园移动学习和微学习,指导学生合理的使用校园论坛,为学生搭建校园 MOODLE 平台,加强师生交流学习. 网络资源的建设应该与课程教学相一致,以课程为系统组织资源,建成一个可开展异步、实时教学,具备查询、检索、下载等功能的平台,为培养学生的自主与合作学习能力提供强有力的支持. 将学校的课堂教学与网络教学平台结合起来优势互补,学生在常规的学习中完成教学目标,在网络中扩展知识视野,养成独立自主的学习习惯,通过交流协作,让合作学习成为学生解决自主学习中遇到困难,解决问题的有效途径.

2.2.3 加强自主与合作意识,突出教师在教学中的示范作用

教师的教学方法对学生学习方法的形成具有一定的导向作用. 教师在课程的教学中要启发学生去自主的发现问题,通过合作讨论来解决实际遇到的问题. 学生在学习中的一些有效的学习方法往往是直接从教师那里模仿学到的. 一个教师教法的科学性、完整性、灵活性、连贯性,能对学生的学习行为产生深刻且有效的影响[3].

2.2.4 学习总结与交流,构建教与学的共同体

总结和交流是学习过程的两个必要环节,是培养学生自主与合作学习的切入点和突破口. 及时主动的学习总结能够使学生时刻了解自己的学习进程,及时调整自己的学习方法,保持高效率的学习. 交流能够加快学习的步伐,充分的交流有利于学生开阔视野,更新观念. 现代教育理论认为,教师和学生都是教学过程的主体,只有二者共同协调和配合才能达到最佳的学习效果. 这也是培养学生自主与合作学习的关键. 因此要变革传统的教学模式和结构,结合网络构建新型师生关系,用各种教学手段构建教与学的共同体.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.3　自主与合作学习活动的开展

2.3.1　利用竞赛活动提高学生自主与合作学习的能力

学校可以定期举办一些大学生技能比赛,课外知识扩展,团体性的竞赛活动等,让学生在准备的过程中能最大限度的发挥自主学习的能力,在比赛的过程中又能充分的合作起来,共同进步.

2.3.2　用任务驱动来提高自主与合作学习的能力

任务驱动是现代教学的重要策略之一,它是自主与合作学习的推动力. 它以目标为导向,以任务引领学习活动. 所有成员在共同的目标下充分发挥合作学习的精神,相互协助共同完成学习任务,其中任务引导机制要求只有成员各自自主的完成自己的学习任务,共同完成小组的学习任务才能实现课程规定的目标,在整个学习的过程中不仅要体现个人能力,更重要的是要发挥集体智慧,达到共同进步的目的.

2.3.3　在科研项目中,提高自主与合作能力

高等院校的教师要多引导学生深入学习实践,积极参与到科研活动中,鼓励有学习能力和动手能力的大学生个人或团体积极申请大学生创新项目,大家以小组的形式明确分工,积极合作,制定有效可行的实施步骤,充分发挥自主的能动性,在合作中共同进步.

3　结　语

高等院校教育的深刻变革必将给社会人才的培养模式带来深远的影响. 大学生的自主与合作学习能力的培养有助于大学生终生学习能力的养成,能够为未来学习型社会的构建打下坚实的基础,文中对于网络环境下大学生自主与合作学习能力培养的研究与探索,旨在能够为以后相关的探讨提供参考,引起更多院校对大学生自主与合作学习能力培养的重视.

参　考　文　献

[1]　唐春吾. 论网络环境下中学生自主学习能力的培养[J]. 长沙铁道学院学报,2006,7(2):231 - 232.
[2]　王月会. 网络环境下高职学生自主与合作学习能力的培养[J]. 中国远程教育,2012(7):72 - 74.
[3]　赵海霞,陈毓超,乐建兵. 基于网络的协作式自主学习模式研究[J]. 电化教育研究,2004(2):44 - 47.
[4]　刘萍,秦军. 教师对网络环境下自主学习的指导、监督与管理[J]. 外语电化教学,2007(118):63 - 67.
[5]　刘颖,孙斌. 网络环境下学生自主学习能力的培养[J]. 佳木斯教育学院学报,2012(6):125.
[6]　李清华. 大学生网络自主学习研究综述[J]. 四川职业技术学院学报,2012,22(1):109 - 111.

Cultivation of Autonomous and Cooperative Learning Ability of Students under the Network Environment

Tian Zhen

(Department of Media and Communications Engineering, Weinan Normal University, Weinan　714000)

Abstract

According to the students´ autonomous and cooperative learning under the network environment conditions and characteristics, the article analysis the necessity of autonomous and cooperative learning , puts forward some measures on cultivating students´ autonomous and cooperative learning from the basic theory of autonomous and cooperative learning.

Key words: network environment, cooperative and autonomous learning, measures.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net