DOI:10.19789/j.1004-9398.2016.05.006

《中国教育学刊》2012～2013年载文分析*

王晶莹[1] 李新璐[2] 任丽娜[3]
(1. 首都师范大学物理系，北京 100048; 2. 北京西城外国语学校，北京 100044; 3. 首都经济贸易大学附属中学，北京 100070)

摘 要

以《中国教育学刊》2012～2013年所有572篇载文为研究对象，对其载文量、栏目变化、基金项目、作者单位、高产作者、载文地区和高产地区进行了统计分析，揭示《中国教育学刊》的发展与变化，分析我国基础教育的研究现状，并进一步探讨我国基础教育研究的趋势和不足.

关键词: 中国教育学刊，载文，基础教育.
中图分类号: G40

《中国教育学刊》(Journal of the Chinese Society of Education，以下简称《学刊》)是一份由教育部主管、中国教育学会主办的面向基础教育的综合性学术刊物.《学刊》于1980年6月作为中国教育学会内部工作通讯出版，1989年经国家新闻出版总署批准公开出版发行，是中国研究基础教育的主导期刊之一.《学刊》定位于教育应用性研究，以“传播教育理论、推广教育经验、促进教育改革、繁荣教育科学”为办刊宗旨，针对教育改革发展中重大理论问题和现实问题开展研究，始终坚持理论联系实际的办刊风格. 根据中国知网的数据统计，《学刊》的复合影响因子为0.808，综合影响因子为0.429，在所有109种教育理论与教育管理类期刊中两项数据均排名前20，这充分体现了《学刊》的权威性. 同时，《学刊》的读者遍及亚洲、欧洲、南北美洲、大洋洲近30个国家，它已成为海外认识和研究中国教育的重要窗口[1].

为了进一步探讨《学刊》对我国基础教育研究与实践的指导作用，本研究对《学刊》2012～2013年的载文进行分析，揭示教育研究的发展与变化，展望今后的发展方向与趋势，为更好地加强基础教育研究提供参考和借鉴.

1 数据来源及分析框架

本研究数据选取了《学刊》2012～2013年出版的24期刊物上所有载文(不包括卷首语、特稿、学术动态、讯息传真及各类会议综述、发言稿等栏目的文章)，共572篇，将从以下三个方面进行详细的分析与说明.

(一) 载文分析. 主要反映《学刊》近两年的载文量、期刊栏目及变化和基金项目.

(二) 作者分析. 主要反映第一作者单位、各单位差异和高产作者等情况.

(三) 地区分析. 主要反映第一作者所在地区、各地区差异和高产地区等情况.

2 载文分析

2.1 载文量分析

为了了解《学刊》近两年的载文量，本研究对其2012～2013年载文量进行统计，2012～2013年总载文量为572篇，其中2012年的年载文量为292篇，2013年的年载文量为280篇，参考黄友初对《学刊》2010～2011年的载文量统计[2]，2010～2013年四年间《学刊》的载文量逐年递减，如图1所示. 载文量的递减显示了《学刊》具有较好的调节能力以及对自身刊载文章的精益求精.

除了年载文量之外，本研究对2012～2013年每期的载文量进行了统计. 如表1所示，《学刊》每期

收稿日期: 2015-10-10
* 本文系北京市社科联青年社科人才资助项目“京津冀中小学教师效能测评及发展策略研究”(2015SKL028)和北京市教委社科计划“北京市中小学课堂学习环境测评及其影响因素研究”的阶段成果.

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

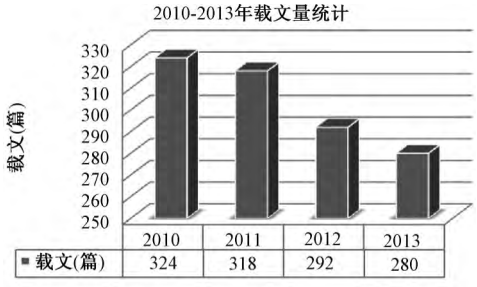


图 1 2010 ~ 2013 年《中国教育学刊》载文量统计

的载文量基本保持在 20 ~ 30 篇之间,2012 年每期均载文量为 24 篇,2013 年每期均载文量为 23 篇,稳定的期载文量体现出了《学刊》对其载文数量的有效控制,保证了《学刊》载文的质量,更体现出了《学刊》已成为一本成熟高质量的中文核心期刊.

2.2 栏目分析

《学刊》在 2012 ~ 2013 年共出现栏目 17 个,其中一些栏目为固定栏目,体现其具有稳定的栏目设置;其它栏目根据需求进行增减,充分体现了《学刊》的灵活性. 下面就根据《学刊》的栏目及变化进行详细分析.

表 1 2012 ~ 2013 年《中国教育学刊》载文统计

年 \ 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	均每期载文量
2012(篇)	29	25	24	25	25	22	24	22	23	27	26	20	24
2013(篇)	29	22	23	24	25	21	23	27	21	22	21	22	23

2.2.1 固定栏目

统计分析显示,《学刊》在 2012 ~ 2013 年固定栏目有 4 个,分别为课程与教学、教师发展、热点问题研究和现代学校领导与管理. 如表 2 所示,4 个固定栏目每年都有一定数量的载文,4 个栏目两年载文量总和已达总载文量的 63.64%,充分体现出《学刊》的栏目设置较为稳定,所载文章具有一定学术研究方向,期刊具有自身的办刊特色.

表 2 2012 ~ 2013 年《学刊》固定栏目载文量

栏目名称	2012 年(篇)	2013 年(篇)	总载文量(篇)	占总数百分比
课程与教学	81	86	167	29.20%
教师发展	34	42	76	13.29%
热点问题研究	31	43	74	12.94%
现代学校领导与管理	26	21	47	8.22%

2.2.2 变化栏目

根据统计,《学刊》近两年载文数量有较大变化的栏目有 6 个,如表 3 所示. 将 2013 年的载文量与 2012 年的载文量进行比较,其中,教育政策研究与教育短论 2 个栏目的载文量明显减少,而教育理论研究、德育研究、教育家办学与教育家成长研究和学校文化建设 4 个栏目载文量略有增加,栏目载文量变化符合教育情境,旨在更好地满足作者与读者的需求,体现出《学刊》的与时俱进,也体现出《学刊》载文的严谨性和灵活性.

表 3 2012 ~ 2013 年《学刊》变化栏目载文量

栏目名称	2012 年(篇)	2013 年(篇)	总载文量(篇)	占总数百分比
教育政策研究	36	15	51	8.92%
教育短论	32	16	48	8.39%
教育理论研究	10	16	26	4.55%
德育研究	6	13	19	3.32%
教育家办学与教育家成长研究	3	8	11	1.92%
学校文化建设	3	8	11	1.92%

2.2.3 机动栏目

统计显示,机动栏目共有 7 个,如表 4 所示,7 个栏目的机动性较大,都是根据《学刊》需要而设定,所以栏目多集中在一年内的一期或几期期刊上,说明《学刊》具有较强的时代性. 同时,《学刊》设有美国教师政策研究和法国教育改革研究 2 个栏目,表现出《学刊》重视外国先进的教育经验,没有固步自封,充分体现了《学刊》的前瞻性与全局性.

表 4 2012 ~ 2013 年《学刊》机动栏目载文量

栏目名称	2012 年(篇)	2013 年(篇)	总载文量(篇)	占总数百分比
教育科研	7	0	7	1.22%
人才培养模式创新研究	9	0	9	1.57%
为了孩子健康快乐成长专题	9	0	9	1.57%
教育资讯研究	2	0	2	0.35%
法国教育改革研究	1	0	1	0.17%
美国教师政策研究	2	0	2	0.35%
总论	0	12	12	2.10%

2.3 基金论文分析

统计显示,《学刊》2012 ~ 2013 年共载文 572 篇,其中基金资助论文为 167 篇,占总载文量的 29.20%. 参考黄友初对《学刊》2010 ~ 2011 年的基金论文数量统计[2],如图 2 所示,2010 ~ 2013 年基金论文数总体呈上升趋势,2013 年已达到 31.07%,基金论文比例的提升,反映出了《学刊》吸纳基金论文能力的增强[3].

如图 3 所示,《学刊》论文基金项目基本上都是

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



图 2　2010～2013 年《学刊》基金论文数量

省部级以上基金项目，在所有基金资助的论文中，国家级基金论文为 88 篇，占到全部基金论文的 15.38%，其次是教育部基金论文，共 72 篇，省市级基金论文 6 篇，科技部基金论文 1 篇. 基金论文数量的增加不仅显示出各级单位对基础教育研究基金的投入，更体现出《学刊》在我国教育领域的权威性，进一步证明了《学刊》具有重要的学术地位.

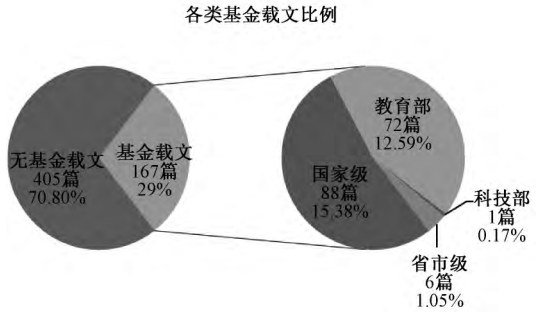


图 3　2012～2013 年《学刊》基金载文比例

3　作者分析

3.1　作者单位分析

研究论文作者的单位类型不仅可以有效掌握《学刊》的主要稿源，还可以揭示不同类型的单位基础教育研究的活跃程度. 如图 4 所示，《学刊》载文第一作者的单位类型多样，高等师范大学是《学刊》的主要稿源，载文的第一作者有 40.03% 来自高等师范大学，来自师范类院校的载文量已达全部载文量的 45%，说明师范类院校有一大批研究人员在从事基础教育研究，可以说他们已成为《学刊》载文的主要来源者. 其次，来自综合大学的载文量占全部载文量的 18.53%，体现出《学刊》综合化发展的趋势. 另外，有 3 篇载文的作者单位来自幼儿园，幼儿园往往是在教育研究中被忽略的研究机构，《学刊》刊载这 3 篇文章体现其选文的全面性. 值得一提的是，来自全国中小学的载文仅有 56 篇，占全部载文量的 9.79%，中小学是基础教育研究的第一线，教学实践在整个基础教育中起着不可忽视的作用，所以《学刊》要充分发挥中小学教师的作用，重视中小学教育现状，加大单位类型为中小学的载文比例.

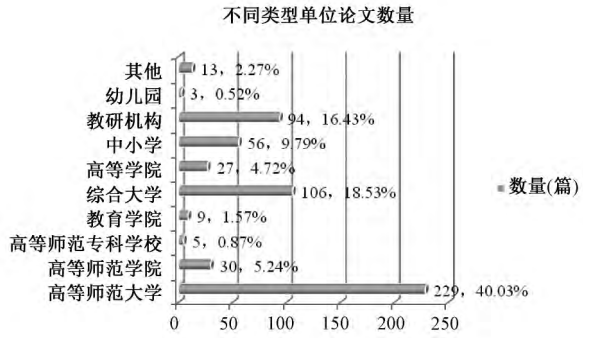


图 4　第一作者单位类型及论文数量

3.2　高产作者分析

2012～2013 年《学刊》载文不同的第一作者共 510 人. 其中，载文 4 篇的有 1 人，3 篇的有 6 人，2 篇的有 47 人，1 篇的有 455 人，1 篇作者不详. 本研究将发表 3 篇及以上的作者定为高产作者，统计结果为：罗祖 4 篇；陈林、蒋建华、李颖、王天晓、王勇、钟秉林各 3 篇.《学刊》2012～2013 年所刊载文章的作者人数众多，510 人共发表 572 篇文章，没有固定刊载某一作者的文章，同时最多一人两年内发表 4 篇文章，体现出《学刊》兼容并包、广开言路的特点.

4　地区分析

4.1　载文地区分析

从文献分布情况看，除青海省、海南省、新疆维吾尔自治区及西藏自治区外，其余全国所有省、市、自治区（不含港澳台）都有论文发表. 如表 5 所示，全部 572 篇载文来自全国 27 个省、市以及自治区（不含港澳台），载文地区分布广泛，证明了《学刊》在全国范围内有较大的影响力. 值得注意的是，近两年《学刊》缺少来自海外及港澳台地区的载文，可在今后逐渐加大在发达国家和地区的宣传及影响.

表 5　2012～2013 年《学刊》载文地区统计

地区	论文数（篇）	百分比/%	地区	论文数（篇）	百分比/%	地区	论文数（篇）	百分比/%
北京	110	19.23	辽宁	21	3.67	甘肃	5	0.87
江苏	54	9.44	四川	20	3.50	福建	5	0.87
重庆	49	8.57	湖南	18	3.15	黑龙江	4	0.70
湖北	39	6.82	吉林	18	3.15	贵州	3	0.52
浙江	37	6.47	天津	14	2.45	内蒙古	2	0.35
山东	32	5.59	陕西	13	2.27	山西	2	0.35
上海	29	5.07	安徽	12	2.10	广西	2	0.35
河南	26	4.55	河北	10	1.75	云南	1	0.17
广东	21	3.67	江西	7	1.22	宁夏	1	0.17
地区不详　17 篇　2.97%								

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

4.2 高产地区分析

根据表 5 所示,虽然《学刊》载文地区分布较为广泛,但是载文数量分布极不均匀,将载文数量由高至低排序,北京、江苏、重庆、湖北、浙江位居前五名,来自以上五个地区的论文共有 289 篇,占全部载文量的 50.52%,其中,来自北京地区的论文共110 篇,占全部载文量的 19.23%,远高于其他各地区. 来自北京、重庆、上海、天津 4 个直辖市的论文数分别位居第一、三、七、十三位,同时,来自华东地区的论文数较其他地区更多,而西北地区则较少. 综合陈勤和田鹏对《数学教育学报》2008 ~ 2010 年的文献分析[3] 以及王晶莹和黄然对《物理教学》2010 ~ 2012 年载文分析[4],均表明地区分布呈现不平衡的发展趋势,反映了不同地区基础教育研究发展的不均衡,同时也说明经济发展程度在一定条件下会影响教育事业的发展.

5 结 论

本文对 2012 ~ 2013 年《中国教育学刊》上所有 572 篇载文进行研究分析,得出如下结论:

(1)《学刊》近两年年载文量稳定,具有较大输出,平均每期载文 23.83 篇,载文质量较高,研究领域广泛,载文既包含课程与教学研究,也有教师发展研究,既包含教育理论研究,也有与时俱进的教育政策研究,既包含教师交流的教育短论,也有现代学校的管理.《学刊》能反映我国较高水平的基础教育研究成果,已成为成熟、权威的核心期刊.

(2)《学刊》栏目设置丰富稳定、严谨灵活,栏目载文变化具有鲜明的时代特点,与时俱进,具有创新性.

(3)《学刊》把问题作为研究的出发点,根据不同的现实问题设置不同的专栏,关注焦点问题,具有较强的问题意识.

(4)《学刊》近两年共载文 572 篇,而固定栏目的载文量为 364 篇,占全部载文量的 63.64%,充分说明了《学刊》的研究方向突出,具备自身的办刊特色.

(5)《学刊》2013 年基金载文量占总载文量的 31.07%,说明各级单位对基础教育研究的投资力度加大,《学刊》近几年基金载文量呈上升趋势,体现出《学刊》在基础教育研究领域的权威性和代表性.

(6)《学刊》两年载文的第一作者共 510 人,来自各种类型单位,载文具有多样性,但来自中小学教学单位的载文较少,应重视中小学教育现状,加大载文比例; 同时,可积极促进部分教育专家和学者成为基础教育研究的中坚力量.

(7)《学刊》载文地区分布广泛,在国内影响进一步扩大,高产地区有较大输出,但地区分布极不均匀,反映基础教育研究发展不均衡,经济对教育事业有一定影响. 同时《学刊》应加大对发达国家和地区的影响,增加自身全方位的影响力.

参 考 文 献

[1] 中国教育学刊. http: //www. edujournal. net.

[2] 黄友初.《中国教育学刊》2010 ~ 2011 年载文分析[J]. 中国教育学刊,2012(6):88 -91.

[3] 陈勤,田鹏.《数学教育学报》2008 ~ 2010 年文献计量学分析[J]. 数学教育学报,2011(4):47 -50.

[4] 王晶莹,黄然. 2010 ~ 2012 年《物理教学》三年载文分析[J]. 物理教学,2014(7): 4 -8.

Statistical Analysis of Published Articles on Journal of the Chinese Society of Education in Two Years (2012 ~ 2013)

Wang Jingying[1] Li Xinlu[2] Ren Lina[3]

(1. Department of Physics, Capital Normal University, Beijing 100048; 2. Beijing Xicheng Foreign Languages School, Beijing 100044; 3. Capital University of Economics and Business Affiliated Middle School, Beijing 100070)

Abstract

This paper takes 572 published articles on Journal of the Chinese Society of Education in two years (2012 ~

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2013) as research object, gives statistical analysis on the number of published articles, the change of columns, the number of articles received financial supports, the workplace of authors, the region of authors, etc. Then reveals the change of Journal of the Chinese Society of Education in past two years, analyzes the present situation of basic education research, and discusses the trend and deficiency of basic education research in our country.

Key words: Journal of the Chinese Society of Education, published articles, basic education.

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net