DOI:10.19789/j.1004-9398.2017.04.013

中学地理教学中学生角色定位——基于课堂课例研修的视角*

宋 颢
(北京市西城区教育研修学院,北京 100035)

摘 要

本文结合北京市西城区中学地理课例研修的实践,从课堂课例研修的视角,对中学地理教学中学生作用进行探讨. 在课堂课例研修中,学生是自身发展和学习过程的主体,担当观察者、思考者、质疑者和创新者等角色. 为了充分发挥学生的主体作用,应当基于不同研修主题,为学生设定可以探究的问题. 为了对学生的角色进行客观测评,应当注重课堂学习的观察,关注学生迁移能力的提升. 为了进一步发挥学生的主观能动性,可以建立地理学习档案,促进师生交流的多元化,鼓励学生积极开展地理实践活动等.

关键词: 课例研修,学生,主体作用,角色.
中图分类号: G635.5

课例研修是以课例为载体,面对教师和学生两个群体,构建教学过程中师生之间的知识传授、能力培养以及情感、态度和价值观形成的关系. 研修过程中,学生是学习的主体[1],学生学习效果是衡量课例研修成效的重要指标. 在地理学习过程中,由于内容繁多,涉及多领域的专业知识,如何在有限的学习时间内,达到应有的学习效果,是课例研修理论研究需要解决的重要课题之一. 迄今为止,有关学生在课例研修中的作用研究并不多见. 本文结合北京西城区2008年以来中学地理课例研修教学实践,对如何发挥学生的主体作用进行分析,以期为提升中学课例研修的教学质量提供借鉴.

1 基于研修主题的学生角色构建

课例研修,又称作授业研究,意为研究、考察教学实践,在教育领域的兴起起始于詹姆斯·施蒂格勒的《授业的鸿沟》[2],在该书中较为详尽地介绍了日本教师进行授业研究的过程. 地理课例研修不是漫无边际的教学研讨,而是通过设定不同的研修主题,将参与研修活动的教师组织起来,构建教学团队,确定授课内容,明确研究主题,讨论教学目标,细化教学设计,观察课堂教学,彼此之间相互合作,进而修改和报告结果,完善下次教学过程. 课堂地理课例研修是在课堂教学中实施课例研修计划,课堂教学是课例研修的核心,以学生学习为中心,关注学生学习和发展中存在的问题. 学生作为受教育者,是自身发展的主体,是地理学习过程中的主导者,面向学生的需求是课堂课例研修达到的目的之一. 课例研修的重点之一,就是基于预先确定的研修主题,每一主题与学生的学习状况和角色发挥息息相关. 如整体性规律、城市化、图表阅读等是学生掌握的重点知识和技能,因而被确定为课例研修的主题内容. 在每次课堂教学中,由研修团队共同研究教学过程,结合学生的反馈,加以完善改进之后,再应用于下次课堂教学.

课例研修的目的是为学生学习而设计,学生的主动性学习具有不可替代的重要作用. 在课例研修中,主要表现为主动学习、独立思考、积极参与教学活动,善于用地理专业术语表达己见以及提出有地理思维的建设性问题等. 学生在课例研修活动中有自主、自行的意愿,这种主体作用,表现为学生不是被动地接受知识,而是遵循发现学习的一般规律[3],通过独立的思考、甄别和判断,积极地获取学习信息. 教师从学习过程的效果可以得出对教学过程质量的反馈,从而在后续的课例研修中加以完善和提高.

收稿日期: 2015-12-10
* 本文是北京市西城区优秀人才培养资助项目"中学地理课例研修的课程体系研究"的成果之一.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

当然,学生主体作用的发挥,应体现在学生能够理解教师的教学目标,继而转化为自身的学习目标,并且能为实现这一目标共同努力. 2008—2014 年间,作者所在的中学地理课例研修团队,按照“学生探究问题——课例研修主题——教师授课内容”三个相互关联的部分,开展了十余期研修,每一期课例研修都确立了相应的主题,包括学习的有效性、典型案例选取、图表阅读理解、地理核心思维和区域认知等. 在每一主题之下,设立若干需要探究的问题,供学生提前思考和准备,目的是建立平等、和谐、正向的教学氛围,有利于构建学生的主动性学习角色.

就每一期课例研修而言,结合选取的教学内容,设计若干与教学内容有关的问题,提前公布给学生,以启发和引导学生主动思考. 教师据此也可以了解学生所存在的知识缺陷,更好地安排和组织课堂教学. 这种对问题的重视,与导学案一样,但与一般的导学案中的问题使用方式不同,课堂课例研修常以提问式的教学手段入手,引导学生尽快进入学习角色,导学案则是强调以问题贯穿始终. 在课例研修中,以《美国田纳西河流域的治理》为例,进行高中地理课堂设问的有效性研究. 授课教师对学生进行了课前调研,如:

1) 你知道什么是“流域”吗?

A. 不知道　　B. 知道一点　　C. 很清楚

2) 你听说过流域开发和治理吗?

A. 没听说过　　B. 听说过一点

C. 主要是建大坝　　D. 主要是建水库

E. 建水电站　　F. 内容很多,我说不出

G. 想通过课堂教学了解

H. 不想知道

3) 你认为一条原生态的河流该不该开发?

A. 应该,可以增加收入

B. 不应该,要保护河流的原生态

C. 无所谓　　D. 依具体情况而定

4) 你认为中国河流开发是否需要借鉴别国经验

A. 需要　　B. 不需要

5) 你听说过田纳西河吗? 你想了解田纳西河吗?

A. 没听说过,想

B. 听说过,知道在哪儿,不想　　C. 无所谓

6) 你知道洪涝灾害一般出现在河流的什么位置吗?

A. 上游　　B. 中游　　C. 下游　　D. 不知道

7) 你你知道洪涝灾害与哪些因素有关吗?

A. 河流流量大　　B. 上下游落差大

C. 降水变率大　　D. 地势低平,排水不畅

E. 毁林开荒　　F. 围湖造田

G. 不知道

8) 你愿意在课堂上参与一个模拟真实情境的探究活动吗?

A. 想参加　B. 不想参加,理由是_____

_____

问题设计越详细,越能够引起学生对所学内容的质疑,从多个方面促进学生的主动学习. 当然,题目数量应保持一定限度,符合难易适度的要求,尤其是不宜过多地对记忆性知识的提问,避免学生因繁琐的回答而降低学习兴趣.

地理科学具有鲜明的综合性,涉及多个学科的知识,学好中学地理要付出巨大的努力. 中学地理课例研修中,需要关注学生的实际状态,如学生所处的外部条件、学生身心素质等因素[4]. 地理课例研修包括了由浅入深地使学生获得地理知识、培养分析地理问题和解决地理问题能力的诸多环节,进而形成一定的情感、态度和价值观的过程. 随着地理学习过程的延续,学生逐渐找到自己所担当的角色,通过不断观察、思考、质疑和创新,真正把握地理学习的完整过程.

2　课例研修中学生的角色

与一般课堂教学不同的是,课例研修教学过程中,学生接受的教学内容和教学环节是由研修团队共同讨论、改进、补充和完善的,教学内容具有鲜明的针对性,更加符合学生的知识基础、兴趣爱好和心理状态. 对学生角色的观察和测量更加具体明确,学生角色评估结果作为重要的参考指标,会纳入到下次课例研修活动之中. 与一般地理教学相比,课例研修中,学生角色在观察、思考、创新等方面的表现更深刻、更鲜明,具体体现在以下几个方面.

2.1　观察者

一般课堂教学中,虽然也强调学生留意观察,但大多是泛泛要求,随意性较大. 而中学地理课例研修强调观察的细节和学生的体会,并由研修团队对观察效果及时给予评定. 这种评定不是简单地肯定或否定,而是鼓励学生根据自己的亲力亲为,不断提高独立的洞察力. 如在《区域地理学习方法的有效性研究》课例研修中,学生提出了多种区域地理学习方法,如依据资料归纳每年区域规律、凭借地图认知

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

地理事象空间、通过实地考察体验区域地理特征等. 教师可以引导学生自己分析自己所用方法的优点和不足,探索更为合理的学习方法.

地理教学以地理环境为研究对象,要认识地理事物和现象,首先需要对其进行观察. 课例研修中,观察的内容分为课堂观察和课外观察两部分.

课堂教学中,观察的内容包括多媒体图片、教学地图、教学仪器、实验演示、板书板画和教材内容等. 在教学过程中,通过引导和指导学生观察,不仅直接关系到教学效果,而且关系到学生以后的知识更新和继续提高[5]. 学生通过观察教师的教学实施过程,还可以体会教师对地理教学内容的思考过程和方法,进而逐渐形成、改进和完善自己的学习方法. 课堂教学完成后,学生需要提交观察笔记,包括记录观察的兴趣点、心理感受和遇到的困惑等. 研修团队的教师对观察笔记进行分析,了解课例研究的教学重点是否与学生的观察重点吻合,教师的教学立意、思维和热点等是否被学生所捕捉. 在实施《学生运用地理思维分析区位因素策略研究》课例研修过程中,共有 30 名学生参与课堂教学,分别记录了教师应用了哪些图片、选取了相关的区域地图、PPT 的制作风格等,同时记录了自己听课中遇到的难点、体会. 教师从批阅这些记录中,总结出后续课例研修中应当改进或加强的要点.

课外观察内容则更为丰富,包括自然地理环境中的气候、地形、水文、土壤、植物和动物等要素的变化; 人文地理环境中的城市、农业、工业、商业、旅游业、交通、民俗、语言、建筑、民俗等等. 学生不断地运用所学的地理知识,尝试解释所看到的事物和现象的变化过程,总结变化规律,有助于研究能力的逐步提高. 学生要以小论文的形式提交观察报告,观察报告不必面面俱到,可以突出观察的角度和重点,但要尽可能运用所学的知识进行分析解释. 研修团队教师要观察报告批阅,梳理报告的优点,指出报告反映出来的问题或缺陷,以此作为后续课堂教学重点强调内容之一.

2.2 思考者

常规地理教学中,学生的思考较为发散,基本围绕教学内容,查阅一些资料,拓宽视野. 地理课例研修中,对学生思考要求,是在知识的广度之上,更加注重知识的深度和完整性. 在研修主题的引领下,围绕教学内容,学生通过查找资料、相互讨论和概括分析,对所思考问题进行更为深入的思考. 例如,在《高中地理案例教学的有效性研究》专题研修中,要求学生通过对雾霾现象的分析,提出自己的思考认识. 在常规的教学过程中,学生一般是把雾霾的危害作为思考重点,并将雾霾现象归咎于人类生产和生活. 课例研修中,学生不但要完整地思考雾霾的产生、发展和消失过程,客观而全面分析雾霾治理中人类和自然的共同作用,雾霾的出现是稳定的气象状况下,各种污染物的堆积而成,雾霾的消失需要有利的天气条件如冷锋过境等. 学生这种思考本身就是一种自我主导的积极的学习过程,并且对即将进行的课例研修教学也充满了好奇和期待,学习兴趣大大提高.

课例研修尊重学生的年龄差异,不同年级学生的学习特点不尽相同,所思考的问题也有所侧重. 高中学生抽象思维能力较高,所提问题重于理论分析,重视事物和现象的本质; 初中生形象思维较为明显,对地理事物和现象更感兴趣,所提问题基本契合感性认识. 如“地理案例教学的有效性研究”和“区域地理学习方法的有效性研究”中,高中生尝试运用所学的地理基本原理和基本方法解释地理现象,解决地理问题. 而同样的主题,初中生大多例举出日常生活中最感兴趣的一种地理现象或事物.

2.3 质疑者

地理课堂教学,一般采取提问的方式进行师生互动,问题来自于教师的预先设定,要求学生作答,在这种状况下,学生的主动性受到明显制约. 而地理课例研修过程中,地理课堂教学构建的是高度民主的学习氛围,学生主动质疑,教师不设定问题与答案,启发与激励学生充分发表个人的意见,逐渐形成质疑求难、探索求解的学习习惯,生成性问题增多. 学生纷纷提出自己感兴趣的热点问题,同时结合自己学习地理的体会和感想,彼此交流各自的学习方法.

学生的质疑对地理课例研修过程具有重要的反馈作用. 研修团队通过剖析学生的疑问,不断发现研修过程中的薄弱环节,完善和修订研修方案. 主动质疑有助于扩展学生视野,使知识点不断深化,加强地理知识的彼此联系. 在“学生区域认知的具体表现研究”研修中,初中学生在探究“如何运用地图工具分析区域条件,概括区域特征?”时,有学生质疑“为什么普通地图的方向是上北下南?”,经过教师帮助,学生知晓了我国古代以北为尊、有坐北朝南的习俗,所以地图是上北下南. 学生又进一步质疑“为何

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

有坐北朝南的习惯”，渴求得到新的解答.

由此可见，质疑不是简单地获取已知问题的答案，而是在质疑的问题得到解答时，可能派生出的更多的质疑. 为了对无限次的质疑进行求解，必然促进师生调动已经掌握的地理学科知识，并且不断获取更多的地理理论，逐渐接近于对地理学科体系本质的认识.

2.4　创新者

不断创新是培养地理学科核心素养的基本要求之一. 传统地理教学存在不同程度的应试教育色彩，对地理基础知识和理论的记忆往往限制了学生创新能力的发挥. 地理课例研修中，学生是学习的主体，通过研修团队的优质师资力量悉心指导，在研修主题的指引下，把课堂教学理论学习和地理实践学习紧密结合，边学边用，把个人的所学所知、所见所闻上升到地理理论的求证和认知层面，必然形成颇具新意的认识，逐渐成长为研究学习的创新者.

学生利用已有的地理知识，解决现实生活中的实际问题，一直是常规地理教学所推崇的基本能力，但基本局限于对所学知识的运用或验证，如遇到气温骤降的天气，教师常引导学生用冷锋过境的知识进行解释.

在课例研修中，需要学生实现从学习者向研究创新者的转变. 课例研修为学生设定了需要探究的问题，使学生能够十分明确需要集中研究的课题，在研究中力求有所创新. 例如，在“如何用整体性原理解释常见的环境问题”中，学生可以运用整体性原理和锋面移动的基本规律，解释北方地区雾霾现象消除的自然过程. 在创新动机的驱动下，确定自己的学习目标，积极参与教师组织的学习过程，通过探究式学习，发现地理教学中的需要进一步探索的问题，培养创新心理素质和实践能力. 学生进一步设问，消除雾霾污染的主要措施还有哪些？哪些措施更为有效？通过研讨，学生提出了雾霾涉及的诸多问题，并且能够提出多种雾霾控制措施，其中最主要的措施是如何减少污染物质的排放.

3　观察学生角色的主要参数

上述学生四种角色的表现不是孤立的，其在课例研修中，通过学生的学习过程，总是同时出现，同时发挥作用. 这四种角色的综合表现，可以通过判断学生对所学知识的迁移转化的效果来评判. 评估学生学习角色的指标是多方面. 研修过程中，以学生的实时表现和能力提升为出发点，重点选取了学生课堂表现和迁移能力为参数.

3.1　课堂学习观察

建构主义认为，学习者的知识是在一定的情境下，借助他人的帮助，如人与人之间的协作、交流、利用必要的信息等等，通过意义的建构而获得的，学习环境中的情境必须有利于学习者对所学内容的意义建构. 在教学设计中，创设有利于学习者建构意义的情境是最重要的环节或方面. 基于建构主义理论，观察参数注重学生所处的情境. 课堂教学是课例研修的重要环节，也是展示学生主体性学习的重要窗口. 研修团队选派 1 ~ 2 名教师进入课堂，参与课堂学习观察，结合研修主题和教学内容，设计了便于操作、简洁、实用的课堂观察内容，除主讲教师承担观察任务之外，可由研修团队的其他教师担任课堂学习的评判方，是客观评估学生主动性学习效果的必要手段.

学生人数多，每位学生课堂学习表现不尽相同，不可能事无巨细，面面俱到地进行观察. 课堂观察量表以学生怎样学习、学习效果如何等为重点，主要从学生表现、学习方法、能力迁移和学习目标完成情况等指标进行观察，每一指标分为 A(好) 、B(良好) 、C(达标) 和 D(待达标) 等四个等级. 课堂课例研修中，教师和学生分别是研修的两个主体，学校管理者、高校院校的专家作为第三方进行指导. 为了进一步发挥研修团队的作用，第三方可以提出自己的评价建议. 在第三期课例研修“初中地理统计图表读图能力的有效性研究”中，设计了“撒哈拉以南非洲”的观察项目，包括学生参与读图活动的表现、学生掌握读图的技巧或方法、学生迁移应用读图技能解决实际问题、学习目标的实现综合评价与建议等.

在接受观察的 3 个中学共计 156 名同学中，全部通过 C 级即达标标准，其中 31.2% 的同学为 A 级，达到 B 级的比例为 65.9%，说明了本次课例研修对学生读图用图的参与性和效果十分理想.

3.2　学生迁移能力

学生主动性学习，不仅限于对教学内容的理解和掌握，更重要的是不断提高运用所学知识分析问题和知识的能力，这也是评价课例研修效果的指标之一.

就学生的四种角色而言，通过观察一种地理现象或事物，可以触类旁通，掌握和学会对其他类似现象或事物的分析，如理解了雾霾现象的发生，就可以根据影响大气污染的主要因素，了解光化学烟雾等现象的形成. 通过参与课例研修，养成良好的思维习

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

惯方式,就可以有意识地思考和辨析遇到的其他地理问题. 通过主动质疑的研修式学习,学生遇到地理现象或事物都要问是什么、为什么、如何发展等. 在研修过程中形成的创新意识,成为自己继续探索的重要驱动力.

测定学生迁移知识的能力,主要从学生认知技能和习得感受两个方面考虑. 前者主要提供一些材料,要求学生根据课堂所学,独立完成设定的问题;后者为主观性评价,可以要求学生回答自己的感受或看法. 仍以“初中地理统计图表读图能力的有效性研究”为例,课堂教学完成后,研修团队给出了某区域的土地利用结构图和农业结构图,要求学生能够依次分析各土地利用类型所占比重和农业生产类型所占比重,进而根据比重类型,判断该区域存在的主要问题与应对措施. 主观性评价方面,请学生说出在读图的思路和方法有哪些收获.

研修过程中,以撒哈拉沙漠以南的非洲为教学内容,测验题目的内容是某区域的土地利用结构图和农业结构,二者的知识点无太多联系. 课例研修的主题以培养学生读图的能力为目标,通过撒哈拉以南的非洲中相关图件的阅读和理解,基本掌握了地理图表的识读方法,完全可以从土地利用结构图和农业结构图中提取必要的信息. 测试结果表明,绝大部分同学做出了正确的解答.

4 进一步强化学生角色作用的建议

4.1 建立地理学习记录档案

由于研修过程需要关注不同教学环节的表现,这些表现是研修团队改进后续教学的鲜活依据. 因此,建立学生学习地理过程的资料档案十分必要. 在每一次研修以及研修的每一阶段,学生都会遇到不同的问题,把这些问题的解答过程整理,建立学习记录档案,及时总结收获,找出差距,有助于提高学生的学习兴趣,形成反思性思维的习惯. 另外,课例研修包括不同的主题、不同学校和不同年级的师生,通过记录档案,可以共享彼此的学习研修经验. 通过引导学生反思与改进,激励学生获得更高的成就[6]. 学习记录档案主要内容包括学生已有的知识基础,课堂课例研修教学中回答问题的准确程度,学生存在的知识短板,学生表现的创新点和教学建议等.

4.2 拓展师生、学生之间及时交流的渠道

课例研修强调研究与学习的过程,环环相扣,教师需要多方面与学生沟通,及时掌握学生对课程学习的反馈信息;学生也迫切需要领会课例研修的思路设计和具体要求,在沟通交流过程中,尽可能提高学习效果.

课例研修极为重视学生的学习和相互合作,推崇尽可能多的学生参与和受益. 由于课例研修采用经研修团队共同讨论的教学手段和方法,在教师引导下,学生的思维过程和教学内容相互作用,最大限度地调动更多学生参与的积极性. 在学习过程中,学生习惯于主动思考,必然会产生诸多疑问. 如果能够及时与教师交流讨论,不但有助于掌握知识和分析问题的能力提高,而且还可能产生创新性的见解,这恰恰与课例研修目标相契合. 因此,学生有必要建立多种形式的及时交流渠道,包括课外小组活动、电子邮箱、微博、微信、电话、网聊等等.

受知识掌握程度、理解能力和思维特点等因素的影响,不同学生个体对同一知识点的理解不尽相同,中学生的个性意识差异也较为明显,其中最明显的是学生的兴趣,有的学生对自然地理学兴趣浓厚,在观察自然地理现象方面有较强的洞察力;有的学生偏好人文地理知识,对不同国家和区域的风土人情颇有见解有的学生对地理信息技术较为钟爱. 通过交流,同学之间可以扬长补短,共同提高.

4.3 积极开展地理实践活动

学生参与地理实践活动,是在实践过程中,验证理论知识、培养主动学习和提高分析问题解决问题能力的重要环节. 通过实践,使知识经历从具体到抽象的飞跃进程,使自身主观能动性得到充分发挥[7]. 课例研修把学生的地理实践活动纳入到研修课程体系之中,学生应积极、独立规划实践内容,设计实践方案,并积极发挥团队合作的作用.

地理环境是最好的教科书之一,课例研修重视学生角色在课堂之外的地理实践中的表现,通过在实践中引导学生正确观察、客观分析和深入研究地理事象,学生可以充分运用利用这一平台,展示自己的聪明才智,既是验证学生角色的必要途径,又是训练学生角色的重要平台.

就地理实践活动而言,可以就资源、环境、人口和经济发展中的重大现实问题作为实践活动的主题,利用所学知识解决身边的地理问题. 对于凭借现有理论知识不能解释的地理事物或现象,可以提交给研修团队的指导教师,共同加以讨论,提出解决的

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

思路. 也可以及时求助于地理学专家,当实践活动积累到一定程度后,相应的理论体系必然提升到新的高度. 学生置身于专业的地理实践活动,在潜移默化过程中,逐渐提高了自己的地理意识、思维和素养,并且能够进一步激发学习地理的主动性.

5　结束语

课例研修中,强调学生角色的定位,有助于充分发挥学生的学习主动性. 2016 年 9 月,《中国学生发展核心素养》的总体框架正式发布,其中学会学习是六大素养之一,具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等要点. 从中可以看出,基于研修主题的学生角色构建,有助于促进学生核心素养的形成. 在关注学生角色的基础上,后续课例研修的相关研究需要进一步区分不同学生个体的差异,加强对造成这些差异的主要因素的分析等.

参　考　文　献

[1] 宋颢. 新课程背景下高中地理课例研究的实践探索[J]. 中学地理教学参考,2009(11):22 - 26.
[2] 钟启泉. 授业分析与教师成长[J]. 教育发展,2016(8):1 - 7.
[3] 布鲁纳 J S. 教育过程[M]. 北京: 文化教育出版社,1982.
[4] 巴班斯基. 教学过程最优化——一般教学论方面[M]. 北京: 人民教育出版社,2007.
[5] 白素英. 浅谈在教学中对学生学习方法的指导[J]. 中国科技信息,2002(23): 230 - 232.
[6] 曾继耘. 学生个体差异: 研究方法与基本结构[J]. 课程·教材·教法,2006(3):27 - 33.
[7] 徐芬,赵德成. 成长记录袋的基本原理与应用[M]. 西安: 陕西师范大学出版社,2002.

Research of Student Role in Geography Education on Middle School ——Based on Perspective of Lesson Study in Classroom

Song Hao

(Beijing Xicheng District Education Institute, Beijing　100035)

Abstract

Based on the perspective of lesson study in classroom with the practice of geography lesson study on middle school in Xicheng District, this paper discusses on the role of middle school students. The students are observers, thinkers, questioners and creators, they decide their own development and they are the dominators in their learning process. Based on the lesson study theme, some questions for students to discuss are set. In classroom teaching, this role is objectively evaluated by attention to the observation of the classroom learning and student's migration ability promotion. In order to further develop the initiative of students, learning resource database can be established. It is necessary to promote the diversification of communication between teachers and students and to encourage students to actively carry out professional practices.

Key words: lesson study, student, dominant force, role.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net