DOI:10.19789/j.1004-9398.2015.01.009

四年不间断理科双语师范生教师专业技能训练体系的建构*

——以新疆南疆汉语言和民语言理科双语师范生为例

郭 玲

(喀什师范学院 南疆教育发展研究中心,新疆 喀什 844006)

摘 要

理科双语师范生的教师专业技能决定了双语教学的质量. 在分析目前理科双语师范生教师专业技能训练中存在的针对性和实效性不强、体系性和过程性不够等主要问题的基础上,从内容结构、学期设置和训练方式三个方面,建构了四年不间断高师理科双语师范生教师专业技能训练体系.

关键词: 双语师范生,教师专业技能,训练体系.

中图分类号: G650

新疆推进双语教学的关键是"双语教师". 可以说,双语教师的专业技能决定了双语教学的质量. 鉴于新疆近期的实际情况,大力推进的是双语教学模式一(理科各科用汉语授课,其他学科用民语授课)[1]. 因此,可以进一步说,新疆高师理科双语师范生(汉语言双语师范生和民语言双语师范生)的教师专业技能也就决定了新疆双语教学的质量. 在各高等师范院校落实《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》[2]、《关于深化教师教育改革的意见》[3],全面修订师范生教师专业技能训练方案[4,5],不断彰显教师教育特色的背景下,新疆高师院校如何围绕培养合格"双语教师"的目标要求,构建高师理科双语师范生教师专业技能训练体系很值得研究. 在实践的基础上[6],就内容结构、学期设置和训练方式建构了四年不间断高师理科双语师范生教师专业技能训练体系,期望能为规范、引导和管理双语师范生教师专业技能训练提供借鉴.

1 理科双语师范生教师专业技能训练现状

目前理科双语师范生教师专业技能训练中存在的主要问题表现在两个方面:

一是,针对性、实效性不强. 理科双语师范生教师教育中的"双语"特色凸显不鲜明,体现"双语"身份的特殊性不够,与培养合格"双语教师"的目标要求不匹配. 毕业的汉语言双语师范生,缺乏基本的民语言专业词汇量,难以与基层汉语水平程度较低的少数民族中学生进行理科专业课程学习的交流,而毕业的民语言双语师范生,则欠缺专业课汉语教学口头表达技能,常常无法用比较标准的、流利的汉语进行专业课程的教学,反而进一步增加了基层汉语水平程度较低的少数民族中学生学习学科课程的难度,致使本身难度就较大的理科课程显得就越发难学了.

二是,体系性、过程性不够. 理科双语师范生教师专业技能训练的内容没有形成体系,没有不间断地具体落实在四年八个学期专业培养的全过程之中[7-9]. 一名合格的双语师范生所应具备的教师专业技能是多方面的,它的培养需要经历长期的、系统的专门训练,绝不是上完《教育学》、《心理学》、《教育技术学》、《学科教学论》等几门教师教育类课程,到中学见习几次就具备了,也绝不是在短短的一学

收稿日期: 2014-04-24

* 新疆维吾尔自治区普通高等学校人文社会科学重点研究基地——喀什师范学院南疆教育发展研究中心规划项目《南疆少数民族理科师范生"全实践"培养模式研究》(项目编号为XJEDU070113C04).

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

期内在微格教室训练几次就能一蹴而就的.

2 理科双语师范生应具备的教师专业技能

理科双语师范生毕业后胜任基层中学双语教师工作所需的教师专业技能是多种多样的. 鉴于“双语”身份的特殊性和“双语教师”培养目标的具体要求,根据中学学科教育需要和发展趋势,结合对新疆南疆理科双语师范生教师专业技能现状的田野调查,分析双语师范生普遍特别欠缺的技能,为使其更有针对性、操作性和实效性,对教师职业技能训练的主要内容进行了突出、拆分、组合、删减和补充.

一名合格的高师理科双语师范生应具备的教师专业技能可概括为四个方面: 基本教育技能、学科教学技能、教育管理技能和专业发展技能,每个方面的技能要求又涵括具体的分项技能指标,共 25 项,以此形成一个层级化的教师专业技能结构(如表 1 所示).

表 1 理科双语师范生教师专业技能结构表

名称	一级项目	二级项目	学生类别
理科双语师范生教师专业技能	基本教育技能	汉语口语表达技能	汉语言、民语言双语师范生
		民语口语表达技能	汉语言双语师范生
		规范汉字书写技能	民语言双语师范生
		钢笔字书写技能	汉语言、民语言双语师范生
		粉笔字书写技能	汉语言、民语言双语师范生
		汉语书面表达技能	民语言双语师范生
		体态语言表达技能	汉语言、民语言双语师范生
		教育信息技术应用技能	汉语言、民语言双语师范生
	学科教学技能	专业汉语表达技能	民语言双语师范生
		专业民语表达技能	汉语言双语师范生
		课程标准及课标教材分析技能	汉语言、民语言双语师范生
		学科教学设计技能	汉语言、民语言双语师范生
		课堂教学技能	汉语言、民语言双语师范生
		实验教学技能	汉语言、民语言双语师范生
		课堂教学评价技能	汉语言、民语言双语师范生
		作业批改辅导答疑技能	汉语言、民语言双语师范生
		学生成绩测量评定技能	汉语言、民语言双语师范生
		学科实践活动设计与指导技能	汉语言、民语言双语师范生
	教育管理技能	学生教育与班级管理技能	汉语言、民语言双语师范生
		人际沟通协调技能	汉语言、民语言双语师范生
	专业发展技能	教育教学反思技能	汉语言、民语言双语师范生
		教育教学研究技能	汉语言、民语言双语师范生
		学科实验教具制作技能	汉语言、民语言双语师范生
		说课技能	汉语言、民语言双语师范生
		自主发展技能	汉语言、民语言双语师范生

2.1 基本教育技能

理科双语师范生应具备的基本教育技能主要包括: 汉语口语表达技能、民语口语表达技能、两笔汉字书写技能(钢笔字和粉笔字书写技能,对毛笔字书写技能不做硬性要求)、汉语书面表达技能、体态语言表达技能及教育信息技术应用技能.

汉语言双语师范生除普通话达到国家语委制定的《普通话水平测试》二级乙等标准,能撰写工整规范的钢笔字和粉笔字,具备良好的汉语口语表达技能外,还要特别突出民语日常用语训练,提升民语口语表达技能. 民语言双语师范生则要特别突出汉语普通话训练和汉语书面写作训练,确保参加中国少数民族汉语水平等级考试(MHK)达到三级甲等标准. 同时,还要特别突出“两字”书写技能训练,不断增强熟练撰写工整规范的钢笔字和粉笔字的技能.

另外,无论民、汉双语师范生都要强化体态语言表达技能及教育信息技术应用技能的训练.

2.2 学科教学技能

理科双语师范生应具备的学科教学技能主要包括: 专业汉语表达技能、专业民语表达技能、课程标准及课标教材分析技能、学科教学设计技能、课堂教学技能、实验教学技能、课堂教学评价技能、作业批改辅导答疑技能、学生成绩测量评定技能和学科实践活动设计与指导技能.

在强化各项常规学科教学工作技能训练的同时,一方面,无论民、汉双语师范生都应增加对少数

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

民族中学生学科课程学习过程中的心理规律及思维障碍的充分了解; 另一方面,汉语言师范生还要突出专业民语表达技能训练,民语言师范生则要突出专业汉语表达技能训练、专业课汉语教案撰写技能及专业课汉语教学口头表达技能训练,逐步增强实施"双语教学"的能力. 同时,无论民、汉双语师范生都要在全面了解课程改革新理念的基础上,强化课程标准及课标教材分析技能训练,兼顾简易学科实验教具制作技能和学科实践活动设计与指导技能的训练,逐步提升实施新课改的能力.

2.3　教育管理技能

理科双语师范生应具备的教育管理技能主要包括: 学生教育与班级管理技能及人际沟通协调技能.

在进行教育管理技能训练的期间,无论民、汉双语师范生都应增加教师职业道德规范教育,增加对少数民族基础教育教学现状、少数民族中学生身心特点的了解. 尤其是,对汉语言双语师范生还要增加对少数民族风俗习惯、文化历史等方面的了解; 对民语言双语师范生则还要增加对汉族及其他民族风俗习惯、文化历史等方面的了解,树立多元文化认同观.

2.4　专业发展技能

理科双语师范生应具备的专业发展技能主要包括: 教育教学反思技能、教育教学研究技能、学科实验教具制作技能、说课技能及自主发展技能.

在进行教育教学反思技能、教育教学研究技能及自主发展技能训练的同时,无论民、汉双语师范生都应强化学科实验教具研制开发技能和说课技能的训练,以便双语师范生能更快、更好地开展少数民族基础教育教学研究工作.

3　四年不间断理科双语师范生教师专业技能训练学期

针对不同类别、不同年级、不同学期的理科双语师范生,构建了四年不间断的理科双语师范生教师专业技能训练体系,从大一至大四分学期逐步实施.

3.1　汉语言双语师范生教师专业技能训练学期

第一学期: 汉语普通话训练; 汉语口语表达技能训练; 钢笔字书写技能训练.

第二学期: 结合汉语口语表达技能训练,突出体态语言表达技能训练; 粉笔字书写技能训练.

第三学期: 民语口语训练; 教育信息技术应用技能训练,特别是运用教育信息技术设计与开发教学资源技能训练.

第四学期: 民语口语训练,结合民语口语表达技能训练进一步提升民语口语表达技能; 结合少数民族风俗习惯、文化历史等方面的介绍,开展多元文化认同的熏陶; 开展教师职业道德规范教育及教育管理技能训练.

第五学期: 专业民语表达技能训练; 开展学科教学设计技能、课堂教学技能、实验教学技能、课堂教学评价技能、作业批改辅导答疑技能及学生成绩测量评定技能训练.

第六学期: 到基层农村及乡镇少数民族中学双语班进行实习支教.

第七学期: 全日制义务教育及普通高中课程标准解读; 开展课标教材分析技能训练、学科实验教具制作技能训练、学科实践活动设计与指导技能训练及说课技能训练.

第八学期: 学科课程重点难点分析与研究; 教育教学反思技能训练; 教育教学研究技能训练,撰写毕业论文,进一步提升教育教学研究技能及自主发展技能技能.

3.2　民语言双语师范生教师专业技能训练学期

第一学期: 汉语普通话训练; 规范汉字书写训练; 汉语书面表达技能训练.

第二学期: 结合汉语普通话训练,突出汉语口语表达技能训练; 结合规范汉字书写训练,突出汉语书面表达技能训练,强化汉语的说、汉字的书写技能.

第三学期: 结合汉语口语表达技能训练,突出体态语言表达技能训练; 钢笔字书写训练.

第四学期: 继续进行汉语口语表达技能和体态语言表达技能训练; 粉笔字书写训练; 教育信息技术应用技能训练,特别是运用教育信息技术设计与开发教学资源技能训练.

第五学期: 专业汉语表达技能训练,结合专业汉语表达技能训练进一步提升汉语口语表达技能; 结合汉族及其他民族风俗习惯、文化历史等方面的介绍,开展多元文化认同的熏陶; 开展教师职业道德规范教育、教育管理技能训练、全日制义务教育及普通高中课程标准解读及课标教材分析技能训练.

第六学期: 开展学科教学设计技能、课堂教学技能、实验教学技能、课堂教学评价技能、作业批改辅导答疑技能、学生成绩测量评定技能训练及学科实验教具制作技能训练.

第七学期: 到基层农村及乡镇少数民族中学双语班进行实习支教.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

第八学期:学科实践活动设计与指导技能训练;说课技能训练;学科课程重点难点分析与研究;教育教学反思技能训练;教育教学研究技能训练,撰写毕业论文,进一步提升教育教学研究技能及自主发展技能技能.

4 理科双语师范生教师专业技能训练方式

理科双语师范生教师专业技能训练内容的多样化决定了训练方式的多样化.借助课程教学、讲座报告、自我学习、教育见习(现场观摩、视频观摩)、实习支教及技能大赛等多种方式,搭建理科双语师范生教师专业技能训练的平台.

4.1 自我学习

汉语口语普通话和规范汉字书写技能训练是以班级为单位,师范生进行自我学习.由班主任具体负责实施,制定班级训练计划,除规定个人训练任务(民语言双语师范生的训练量要适当增加)、开展民汉联谊班互学交流活动、定期组织学生参加讲汉语口语普通话和书写规范汉字展示活动等外,还要根据训练要求及标准进行检查验收.对于凡是普通话水平测试未达标的汉语言双语师范生和中国少数民族汉语水平等级考试未达标的民语言双语师范生,皆安排专人进行重修辅导,直至达标.

4.2 专题讲座

钢笔字书写技能和粉笔字书写技能训练是聘请在书法上有特长的教师以专题讲座的的方式进行,对学生进行有针对性的指导,每周完成一定量的练习任务,且民语言双语师范生的训练量适当增加.

汉语口语表达技能、汉语书面表达技能、体态语言表达技能、教师职业道德规范和多元文化认同的教育,学生教育与班级管理技能、人际沟通协调技能、教育教学反思技能、教育教学研究技能及自主发展技能的训练也是采用邀请专业教师、中学教学名师、优秀班主任等以专题讲座或报告的方式进行.

4.3 独立设课

以《民语口语》、《专业汉语》、《专业民语》课程开设为契机,训练民语口语表达技能、专业汉语表达技能和专业民语表达技能;以《教育技术学》和《多媒体课件制作》课程开设为契机,训练教育信息技术应用技能;以《中学学科教学论》课程开设为契机,训练学科教学设计技能、课堂教学评价技能、作业批改辅导答疑技能、学生成绩测量评定技能、学科实践活动设计与指导技能及说课技能.以《中学学科实验研究》课程开设为契机,训练实验教学技能和学科实验教具制作技能.

特别是,在《中学学科教学论》课程开设的同一学期,开设《中学学科微格教学》课程,将班级学生分成小组(每 10 人一组),采取大学教师和中学一线教师共同指导的"双导师制",实施课堂教学技能训练"分阶段训练"的教学模式,规范"五段"教学环节.具体训练教学设计技能、组织教学技能、导入新课技能、启发学生思维技能、板书板画技能、多媒体课件辅助教学技能(教育信息技术与教学整合技能)、课堂结尾技能及课堂教学技能综合训练,即先进行单项教学技能训练,后进行教学技能综合训练,实现从综合训练到单项、综合训练并重的转变(民语言双语师范生适当增加训练量).

另外,还开设《课程标准解读》、《中学课标教材分析与研究》、《中学重点难点分析与研究》等课程,让师范生领悟新课改的实质,逐步提升到基层双语中学实施新课改的能力.

4.4 教育见习

一方面,观摩教学名师授课视频,观摩往届师范生优质课展示视频及师范技能大赛视频,观摩自制学科教具展示、"实习支教——在磨砺中成长"宣传片,参加实习支教报告会;另一方面,到中学一线现场观摩课堂教学、班会、学科实践活动,观摩地、市两级开展的教学能手大赛,参加地、市及基层中学教研室开展的教研活动等,通过多种教育见习方式,把校内与校外的教育见习有机结合,进一步提高师范生教师专业技能训练的实效性.

4.5 实习支教

引导和教育双语师范生树立强烈的社会责任感和使命感,开展到基层农村及乡镇少数民族中学进行为期一学期的实习支教工作,并且考虑到实习支教工作的学期连续性,汉语言和民语言双语师范生的实习支教应各错开一学期进行.实习支教不仅能极大地缓解基层少数民族中学理科双语教师严重短缺的状况,促进基层"双语教学"工作的顺利开展,而且能切实促进自身教师专业能力和综合素质的提升,为今后从事教育教学工作打下坚实的基础.

实习支教期间,除完成规定的实习支教任务外,双语师范生返校时还需提交一份基础教育调研报告、1 节公开课教案、1 节公开课说案和 1 节公开课多媒体课件,并进行实习支教成果展、实习支教报告

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

会等活动.

4.6　技能大赛

围绕双语教师专业技培养的主要目标,根据每学期训练的具体技能,每学期都会开展相应的教师专业技能大赛活动. 如: 就民语言双语师范生而言,第一学期开展汉语普通话比赛、规范汉字书写技能比赛; 第二学期除继续开展汉语普通话比赛外,还开展汉文写作比赛; 第三学期开展汉语演讲比赛、钢笔字书写技能比赛; 第四学期开展粉笔字书写技能比赛、多媒体课件制作比赛; 第五学期开展专业汉语演讲竞赛; 第六学期开展微课程教学技能大赛、实验教具制作技能大赛; 第七学期开展实习支教报告会等活动; 第八学期开展学科实践活动设计竞赛和说课技能比赛.

通过以赛促练、赛练结合,一方面,检验了双语师范生教师专业技能训练的成效,另一方面,也搭建了一个展示交流的平台.

5　结　论

四年不间断理科双语师范生教师专业技能训练体系坚持育人为本、实践取向,坚持双语原则(以培养双语教师为目标),坚持全程原则(从大一到大四),以过程实训为重点,持续养成,综合提升,不仅促进了双语师范生个人教师专业技能的全面提升,而且有利地推进了双语师范生的集体成长,为全面适应新时期新疆少数民族偏远地区基础教育双语教师岗位工作打下了坚实的基础.

参　考　文　献

[1] 李儒仲. 双语教育十论[M]. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社,2012,99 - 100.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见[EB/OL]. 百度百科,[2011 - 10]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6136/201110/125722.html.

[3] 中华人民共和国教育部,国家发展改革委,财政部. 关于深化教师教育改革的意见[EB/OL]. [2012 - 9]. http://www.zge21.com/article/systemarticle_pkId_4_aid_817.html].

[4] 魏壮伟. 师范生教学技能培养的方法体系构建[J]. 化学教育,2012(8):54 - 56.

[5] 于军,朱伟玲,吴登平. 物理师范生师范技能培养的实践性探索[J]. 黑龙江教育,2013(1):43 - 41.

[6] 郭玲,俞胜清. 微格教学培养师范生物理教学技能的探索与实践[J]. 喀什师范学院学报,2011(6):65 - 67.

[7] 吴昕春,潮道祥,唐洁. 高师院校师范生专业技能培养体系建构研究[J]. 合肥师范学院学报,2010(4):100 - 101.

[8] 温茹淑,廖富林. 高师生物学专业师范技能培养的探索与实践[J]. 嘉应学院学报,2012(2):82 - 84.

[9] 黄永辉. 系统化师范技能培养模式的建构[J]. 哈尔滨学院学报,2013(3):136 - 138.

The Uninterrupted Construction of the Professional Skills Training System for Bilingual Normal Science Students

—— Taking Han and Minority Bilingual Normal Science Students for Example in South Xinjiang

Guo Ling

(Research Center of Education Development in South Xinjiang, Kashi Normal College, Kashi Xinjiang　844006)

Abstract

The professional skills for bilingual normal science students determine the quality of Bilingual Teaching. Based on the currently problems about the lack of pertinence, effectiveness, system and process, Author presents setting up the Uninterrupted Professional Skills Training System for Bilingual Normal Science students from the three aspects of the content, term and method.

Key words: bilingual normal students, teachers´ professional skills, training system.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net