DOI:10.19789/j.1004-9398.2017.04.009

高中教师职业素养的网络密度研究*

——基于教师博客的调查

王晶莹[1] 聂思迪[2] 杜玉玲[3]

(1. 首都师范大学物理系,北京 100048; 2. 北京市延庆一中,北京 102100; 3. 辽宁省本溪满族自治县第一中学,辽宁 本溪 117100)

摘 要

教师的职业素养是指教师在职业生活中,调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的道德准则和基本的行为规范,以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质. 教师的职业素养决定了学校的育人质量. 本文利用博客作为研究工具,考察高中教师在博客中所体现出来的职业素养,以期对教师教育提供启示.

关键词: 高中教师,职业素养,网络密度,教师博客.

中图分类号: G451

随着教师教育专业化的发展,我国已于2015年实行教师资格国家统一考试,至此,教师职业同律师、医生、会计、工程师等具有专业认证的要求,这一方面是对职前教师素质的基本要求,同时也是在职教师专业素养提升的动因. 中小学教师在基础教育中所体现的作用更为突出,受到社会各界的广泛关注. 教师的职业素养是衡量教师的标准,也是学生、家长与学校所关心的问题,教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义建设者、提高民族素质的使命. 教师职业是一种专门职业,教师是专业人员,教师是教育者,教师职业是促进个体社会化的职业. 教师的职业素养是指教师在职业生活中,调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的道德准则和基本的行为规范,以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质[1]. 教师职业素养是职业素质的一种表现形式,它主要由教师职业道德、教师职业能力、教师职业态度等几个因素构成,这些因素从不同方面反映出教师职业素质的特定本质和规律,同时又互相配合,构成一个严谨的教师职业素质结构模式[2]. 教师的职业素养决定了学校的育人质量. 本文利用博客作为研究工具,考察高中教师在博客中所体现出来的职业素养,以期对教师教育提供启示.

收稿日期: 2016-10-22

* 本文系北京市社科基金研究基地重点项目(16JDJYA007)的阶段成果.

1 研究方法

我们首先对新浪和网易的名博进行了统计分析,发现教育名博非常少,不利于调查,于是我们转向专业的教育类博客,根据与中学一线老师多次沟通,并且在网上多次筛选,我们选择两个教育网站进行调查研究,第一个网站为"中小学教师博客申请 http://blog.edudown.net/index.html",第二个网站为"教育部全国中小学教师继续教育网 http://blog.teacher.com.cn/". 在这两个网站上共选取32位高中教师博客作为本次研究对象. 这些老师来自北京、安徽、陕西、山东、广东、福建、四川、河南、上海和浙江以及东北地区. 我们根据典型取样原则,保证抽样框的可比性和代表性,选取这些地区教师博客中内容和篇幅比较丰富的,其中安徽和陕西是经济欠发达地区; 广东和福建是东南沿海地区,经济较为发达; 上海和浙江是中东沿海地区,属于经济发达地区; 北京作为首都,教育发展和教师水平具有代表性; 山东、河南、四川和东北三省都是教育大省,因此也作为本次研究所选的地区. 我们在每个地区选择4位中学教师,学科分别是数学、语文、物理和化学,其中数学和语文代表两大主科,物理和化学为科学领域关键的学科.

根据教师博客所包含的内容范畴,将32位教师的博客初步分为教学、学生管理和生活三个方面. 通过阅读教师的所有博客,将博客记录的内容分为以上三类,如表1所示. 每位教师关键词整体分类标准

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

也按照这个策略; 其中教学方面又分为三个小类: 以学生为中心、学科知识和以教师为中心的关键词; 学生管理方面的三个小类是: 积极方面、中性方面和消极方面的关键词; 生活方面的三个小类为: 积极方面、中性方面和消极方面的关键词. 具体的分类情况已经给出,在学生管理方面和生活方面是通过关键词的词性(积极、中性、消极) 来表达教师在这两方面的情感态度.

表 1　高中教师博客的分类范畴

分类	教学方面	学生管理方面	生活方面
1	以学生为中心	积极方面	积极方面
2	学科知识	中性方面	中性方面
3	以教师为中心	消极方面	消极方面

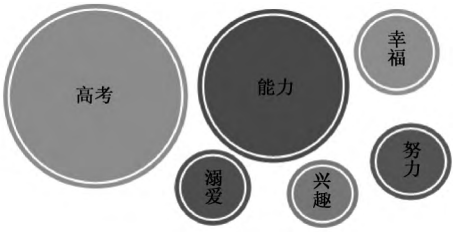


图 1　北京地区 4 位教师具有代表性关键词数量的示意图

2　博客关键词的频数分析

通过对 32 位高中教师博客的泛读和精读,我们首先确定教师在教学、学生管理和生活这三大方面的关键词数量和分布情况,然后再细化统计关键词在 9 个小方面的频数. 接着,我们将每个地区 4 位教师部分有特点的关键词统计并通过示意图形象展现出来,关键词频数可以依照关键词图形的大小来判断. 通过图 1 的整理发现,北京 4 位教师(物理、数学、语文、化学教师) 在教学方面的关键词出现频率最高,数量最多的是“以学生为中心”,学生管理和生活方面的关键词数量相对较少,而表达教师情感态度的关键词“幸福”“兴趣”“溺爱”出现的频率相当,但与“高考”一词比较则相对较少,反映出北京教师将考试作为中心. 可以联想到,北京的补课机构异常火爆,大学生家教也很流行,学生们通过课外补课来提升自身的成绩,而部分教师也利用课余时间为学生做家教,学生和家长以分数为导向.

安徽和陕西的 4 位教师(安徽 2 位教师、陕西 2 位教师) 依次为语文、化学、物理和数学学科,他们的关键词分布最多的在教学方面,其中关键词频率最高的依然是“以学生为中心”. 学生管理和生活方面的关键词数量相当. 通过对安徽、陕西 4 位教师的具有代表性关键词的整理,如图 2 所示,我们发现这 4 位教师的关键词数量很少,而且每个关键词数量很均衡. 教师提到了“差生”的概念,也体现了他们在教学活动中进行分层管理. 通过对博客的进一步研读我们发现,他们的教学活动进行“因材施教”,将更多注意力放在“差生”身上.



图 2　安徽和陕西 4 位教师具有代表性关键词数量的示意图

广东和福建的 4 位教师依次是数学、物理、语文和化学学科,前 2 位为广东教师,后 2 位为福建教师. 从图 3 可以发现,关键词以教学方面占多数,“以学生为中心”也是教学方面最多的,其次学生管理关键词较少,生活方面的最少. 教师博客中“错题本”出现的频率最高,而表达教师情感态度的关键词“浮躁”“幸福”和“热情”出现的频率与班级管理如“信心”的频率相当. 这些关键词数量上并无明显的差别.

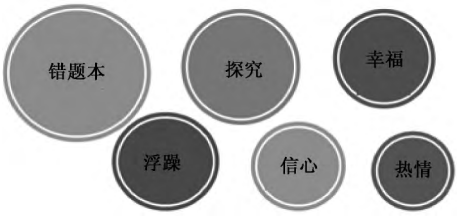


图 3　广东和福建 4 位教师具有代表性关键词数量的示意图

山东 4 位教师(依次是语文、化学、数学和物理教师) 教学方面的关键词频数最多,学生管理和生活方面的关键词数量较少,如图 4 所示. 教师博客有特点的关键词“实验”出现的频率最高,而表达教师情感态度的关键词“浮躁”“健康”出现的频率最少,同时对于班级管理的关键词如“民主”“早恋”和“习惯”出现频率相当,高于情感态度的关键词数量.

河南 4 位教师的整体情况(依次物理、化学、语文和数学教师) 是教学方面覆盖的关键词数量最高. 其中“以学生为中心”的关键词数量最多,学生管理方面的关键词比生活方面关键词数量多,如图 5 所示. 教师博客中有特点的关键词中“高考”一词

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

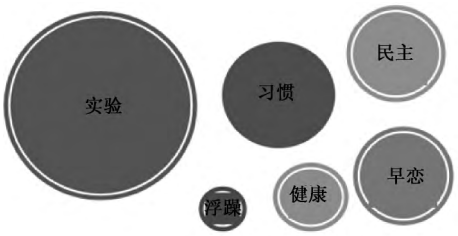


图4 山东4位教师具有代表性关键词数量的示意图

出现的频率最高,而表达教师情感态度的关键词“幸福”出现频率较高,“敏感”出现的频率最少,而学生管理方面的关键词“管理”和“理解”出现的频率相当. 可以看出,河南的中学老师与北京的老师频数最多的关键词类似,皆为“高考”,足见这两个地区教师对考试导向的关注程度.

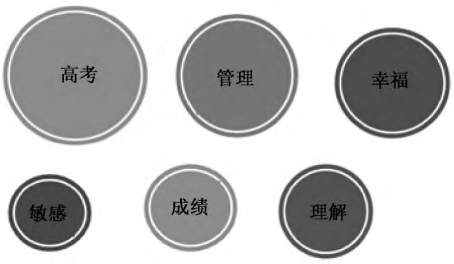


图5 河南4位教师具有代表性关键词数量的示意图

四川4位教师(物理、语文、数学和化学教师)在教学方面涉及的关键词数量最多,其中“以学生为中心”的关键词数量相对较多,学生管理方面的关键词比生活方面关键词数量多,如图6所示. 教师博客中有特点的关键词中“课堂”出现的频率最高,而表达教师情感态度的关键词“幸福”和“快乐”出现频率较高,“痛苦”出现的频率最少,而学生管理方面的关键词“复习”出现的频率居中.

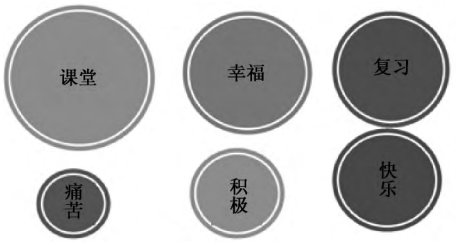


图6 四川4位教师具有代表性关键词数量的示意图

上海和浙江4位教师分别是语文、数学、物理和化学教师,前2位为上海教师,后2位为浙江教师. 我们发现教学方面的关键词数量最多. 教学方面中的“以学生为中心”和“以教师为中心”的关键词数量较为均衡,如图7所示. 教师博客中有特点的关键词“高考”一词出现的频率最高,而表达教师情感态度的关键词“痛苦”和“快乐”出现频率相对较少. 由此可见,在北京、上海这样的直辖市中学教师还是较为关注学生成绩和高考,不过上海和浙江教师关键词中较其他地区有了“民主”,说明他们更多地考虑到了教学文化,关注师生的课堂学习氛围.

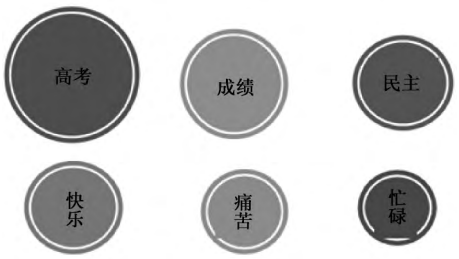


图7 上海和浙江4位教师具有代表性关键词数量的示意图

北地区4位教师分别为语文、数学、物理和化学教师. 教学方面的关键词数量最多,学生管理和生活方面的关键词数量较少,如图8所示. 其中“以学生为中心”和“以教师为中心”为中心的关键词数量最多,二者较为均衡. 教师博客中有特点的关键词中“能力”一词出现的频率最高,表达教师情感态度的关键词“快乐”出现频率相对较高,而“健康”“和谐”相对较少. 东北地区4位教师更为关注学生的能力,除此之外,高考也是他们关注的问题,而且他们很注重积极情绪情感的体验,比如“快乐”也成为他们频数比较高的关键词.

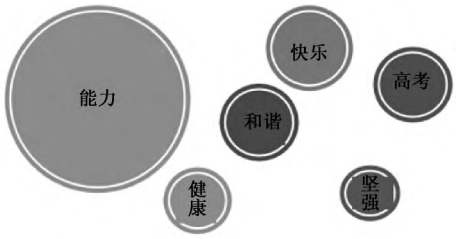


图8 东北4位教师具有代表性关键词数量的示意图

通过以上的分析比较发现,32位教师博客中教学方面的关键词数量较多,学生管理和生活方面的关键词数量相对较少. 其中教学方面中“以学生为中心”的关键词数量相对较多. 教师博客大多是以教学方面为主,并且关注“以学生为中心”,关注学生在学习方面的问题与困惑,还涉及教师作为班主任从事学生教育工作的一些想法. 同时,还有一部分是以教师为中心的关键词,是教师对自身发展的情况以及教师对教法的一些情况. 其中最少的是教师

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

自身学科的知识以及学科的特点.

3　博客关键词的差异性分析

通过对地区的差异性分析,我们发现教师博客中“以学生为中心”的关键词和地区存在显著差异. 通过对“以学生为中心”关键词的整理,北京 4 位教师出现频数 1 551 次,陕西和安徽为 109 次,山东为 849 次,广东和福建为 725 次,四川为 733 次,河南为 623 次,上海和浙江为 811 次,东北为 1 146 次. 通过上面的关键词数量统计可以得到,北京和东北教师博客出现的“以学生为中心”的关键词数量相对较多; 而陕西和安徽最少,数量居中的有山东、广东、福建、四川、河南以及上海. 这说明不同地区教师博客在教学方面对学生的教学情况、对学生的关注情况不同,教育理念和风格存在差异性.

表 2　教师博客 9 个方面关键词对地区的差异性分析

		平方和	df	均方	F	显著性
以学生为中心	组间	300 615. 469	7	42 945. 067	3. 691	0. 008
学科知识	组间	33 303. 375	7	4 757. 625	0. 826	0. 576
以教师为中心	组间	51 396. 719	7	7 342. 388	0. 771	0. 617
积极(学生管理)	组间	1 221. 500	7	174. 500	0. 245	0. 969
中性(学生管理)	组间	2 205. 969	7	315. 138	1. 511	0. 211
消极(学生管理)	组间	327. 219	7	46. 746	1. 659	0. 176
积极(生活)	组间	583. 469	7	83. 353	0. 343	0. 926
中性(生活)	组间	2 835. 719	7	405. 103	2. 379	0. 054
消极(生活)	组间	817. 719	7	116. 817	2. 194	0. 072

通过对学科的差异性分析,我们发现教师博客的“学科知识”关键词和教师的学科存在显著差异. 经过对“学科知识”关键词的整理,数学学科“学科知识”的关键词出现频数为 54 次,语文为 49 次,物理为 549 次,化学为 730 次. 通过对研究选取的数学、语文、物理和化学 4 个学科的分析,“学科知识”关键词出现频数最多的是化学学科,其次是物理,最少的是数学和语文. 其中数学和语文的关键词数量比较接近,物理和化学相差相对较多. 可以看到不同学科教师对学科知识的关注程度也不同.

表 3　教师博客 9 个方面关键词在学科因素上的差异性分析

		平方和	df	均方	F	显著性
以学生为中心	组间	11 676. 344	3	3 892. 115	0. 192	0. 901
学科知识	组间	45 267. 125	3	15 089. 042	3. 346	0. 033
以教师为中心	组间	13 685. 594	3	4 561. 865	0. 480	0. 699
积极(学生管理)	组间	2 436. 500	3	812. 167	1. 431	0. 225
中性(学生管理)	组间	447. 844	3	149. 281	0. 618	0. 609
消极(学生管理)	组间	120. 344	3	40. 115	1. 272	0. 303
积极(生活)	组间	687. 094	3	229. 031	1. 121	0. 357
中性(生活)	组间	670. 594	3	223. 531	1. 001	0. 407
消极(生活)	组间	67. 844	3	22. 615	0. 312	0. 816

4　回归分析

通过分析教师博客关键词在地区和学科因素上的差异性,可以了解到影响教师职业素养的相关因素. 为了进一步了解对教师职业素养有直接影响的因素及其贡献情况,我们利用回归分析探讨教师博客中抽取的职业素养 9 个方面. 通过回归系数分析,我们发现这 9 个方面有 7 个对教师职业素养有直接影响,分别是: 以学生为中心、学科知识、以教师为中心,学生管理的积极方面、中性方面和生活的积极方面、中性方面. 再通过标准化系数所对应的数据发现,“以学生为中心”对教师整体素养的贡献最大,占比为 0. 682; “以教师为中心”对教师整体素养的贡献较高,占比为 0. 491; “学科知识”占比为 0. 366; 教学方面对教师职业素养的贡献最大,学生管理和生活的积极和中性方面的贡献相对较少. 通过以上的回归分析发现,在 32 位教师博客中,教学方面对教师职业素养的贡献最大,其次是学生管理方面和生活方面. 教师对教学方面的关注程度远大于对学生管理和教师生活的关注.

表 4　教师博客关键词的回归性系数分析

模型	非标准化系数		标准系数	t	显著性
	B	标准误差	试用版		
(常量)	-2. 175	13. 653		-0. 159	0. 875
以学生为中心	1. 001	0. 034	0. 682	29. 608	0. 000
学科知识	0. 989	0. 055	0. 366	18. 043	0. 000
以教师为中心	1. 038	0. 043	0. 491	24. 306	0. 000
积极(学生管理)	1. 043	0. 172	0. 126	6. 050	0. 000
中性(学生管理)	0. 904	0. 326	0. 069	2. 776	0. 011
消极(学生管理)	0. 210	0. 741	0. 006	0. 283	0. 078
积极(生活)	1. 158	0. 342	0. 083	3. 389	0. 003
中性(生活)	1. 388	0. 306	0. 103	4. 530	0. 000
消极(生活)	0. 933	0. 624	0. 038	1. 494	0. 149

5　研究小结和启示

教师是人类灵魂的工程师,这是对教师工作的肯定,但随着社会的发展,这也成为对教师职业的一种期望与希冀. 因此,社会对教师职业素养也提出了更高要求,但是职业素养正面直接测查的真实性有待商榷[3],因此本研究借助教师博客来侧面剖析高中教师职业素养的现状. 通过教师博客关键词的调查研究发现,教师博客中有关职业素养的内容分为教学、学生管理和生活三个方面. 教师在博客中更关注教学方面,其中大部分是以学生为中心,其次是教师的情况和本学科的相关内容. 而在学生管理方面

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

教师更多以积极的态度处理学生问题. 在生活方面则体现了教师的个人情感态度. 通过量化的分析我们了解到 8 个地区的教师在区域上有着明显的差异,例如北京的 4 位教师反映出他们将考试作为教学的重心; 安徽和陕西的 4 位教师的博客中非常关注差生,也体现了他们在教学活动中进行分层管理的因材施教; 广东和福建的 4 位教师具有代表性关键词是"错题本",这 4 位教师将他们的重心放在学生的学习方法上,通过整理错题提升学生的学习成绩; 而东北的 4 位教师将重心放在学生能力的培养上. 通过量化统计发现,博客中体现的教师职业素养受地区和学科的影响,不同学科所涉及的学科知识不同,对学生的关注程度也不同,主要集中在"以学生为中心"这一关键词上. 通过回归分析我们发现,在 32 位教师博客中,教学方面对职业素养的贡献最大,其次是学生管理和生活方面. 教师对于教学方面的关注程度远大于对学生管理和教师的生活的关注. 通过博客可以间接地反映出教师更关注自身的能力素养和师德素养,而知识素养和心理素养关注程度较弱. 通过本研究可以发现高中教师职业素养中人格品质因素确实缺失[4],很多高中教师成为一个没有情感的中性化的人,如陀螺般在高考与学生成绩间旋转. 因此,我们在进行教师教育改革的时候,在强调教师专业知识和能力的同时,应该更多关注教师的情感世界,了解他们的情感体验和他们的心理状态,也对其情感态度和价值观进行深入研究.

参 考 文 献

[1] 孙丽娜. 浅谈教师的职业素养[J]. 科技信息,2012(12):166.

[2] 刘鹏. 中小学教师专业素质结构分析[D]. 长沙: 湖南师范大学,2012.

[3] 牟晓娜. 中学数学教师职业素养的调查研究[D]. 长春: 东北师范大学,2007.

[4] 王晶莹. 中美理科教师对科学探究及其教学的认识[D]. 上海: 华东师范大学,2009.

A Study on the Network Density of High School Teachers´ Occupation Accomplishment — A Survey of Teachers´ Blogs

Wang Jingying[1] Nie Sidi[2] Du Yuling[3]

(1. Department of Physics, Capital Normal University, Beijing 100048; 2. No. 1 Secondary School of Yanqing, Beijing 102100; 3. No. 1 Secondary School of Benxi Manchu Autonomous County of Liaoning, Benxi Liaoning 117100)

Abstract

Teachers´ occupation accomplishment refers to teachers in professional life. It refers to the moral standards and the basic norms of behavior when they adjust the relationship with others, society, the collective, and professional working relationship, including the performance on the basis of the ideal consciousness and behavior. Teachers´ occupation accomplishment determines the quality of school education. In this paper, we investigate high school teachers´ occupation accomplishment in the blog, in order to provide inspiration for teacher education.

Key words: high school teachers, occupation accomplishment, network density, teacher blog.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net