教育部教师工作司任友群司长对“中小学数学教师信息化教学能力显著提升的研究与实践”课题开展的建议

“中小学数学教师信息化教学能力显著提升的研究与实践”是教育部教师工作司委托首都师范大学研究的课题，该课题以《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》为指导，研究中小学数学教师信息化教学能力显著提升的具体可行实施计划. 课题于2020年10月13日召开了课题开题会，教育部教师工作司任友群司长做了重要讲话. 任司长在高度肯定该课题对我国中小学数学教师信息技术能力提升的作用基础上，提出3点具体建议.

一是要扩大开展信息化教学的共识. 课题组成员要深入学习、领会和贯彻习近平总书记2020年教师节寄语精神，利用现代教育教学手段，不断改进教育教学方法. 课题组要通过研究，总结凝练出让更多的教育工作者认识到提升信息化教学能力的重要性、让更多的学生和家长乐于接受信息化教学方式，并提出有效提升数学教师教学能力的方法和措施，形成可复制推广的实施方案，乃至能转化成国家和地方的政策文件. 在新型冠状病毒肺炎疫情期间被总结出来的线上教学经验，需要课题研究者和学科教师进行更深的互动，形成统一思想，凝练一些学科教育信息化方面的共识.

二是要把握研究重点和方向. 课题组里的一线教师、学科专家和教育技术专家，应当形成有机组合，深入开展面向数学学科的信息化教学模式变革的研究. 利用课题组成员的优势，在数学学科教学应用创新上做出成绩，为其他学科的相关研究提供示范. 课题需要探索怎样通过优质资源的信息化送达和科学有效的应用，消除师资资源短期内很难提升的各种困难和顾虑. 关注信息化工具如何快速采集学生的学业表现和学习状态，研究处理这些信息算法的依据，并进行严谨论证.

三是要加大多方协同力度. 教育部教师工作司专门划拨经费支持课题的开展，参与单位要高度重视并给予必要的帮助，有关地区教育行政部门也要提供课题开展的条件和环境等. 课题研究加强各方面的沟通，特别是要听取一些学校、教师、学生甚至家长的意见建议，做好研究与应用的衔接. 要发挥参与课题企业的主观能动性，与相关专家密切合作.

提升教师信息化教学能力、提高学校的办学水平是各级各类教育部门共同的目标，希望本课题研究能形成合力，为培养造就高素质专业化创新型教师队伍、办好人民满意的教育作出贡献.

（供稿：教育学院，焦宝聪教授）