DOI:10.19789/j.1004-9398.2016.05.007

中学教师教学研究能力形成的培养研究
——基于两位中学物理教师培养的个案研究

王瑞毡[1] 邢红军[2*] 胡扬洋[3]
(1. 北京市和平街第一中学物理组,北京 100012; 2. 首都师范大学物理系,北京 100048; 3. 首都师范大学教育学院,北京 100048)

摘 要

采用质的研究方法,沿着两条路线进行研究. 一条以教学研究能力处于高原现象的两位中学物理教师为研究对象,对他们教学研究能力的形成过程进行了长达一年半的干预促进和跟踪调查,收集了他们能力转变过程中丰富翔实的材料. 另一条以研究者"我"展开,记录了与研究对象合作过程中我的能力转变过程和切身体会. 由此归纳出了影响中学教师教学研究能力形成的主要因素,并且提出了促进中学教师专业发展的建议.

关键词: 教学研究能力, 质的研究, 高原现象, 个案.
中图分类号: G40-058

1 问题提出

1.1 相关概念的界定

1.1.1 教育教学研究的高原现象[1]

工作七八年左右,教师由于在职继续教育机会少,缺乏外界新鲜事物的刺激,从而产生知识结构定型、思维定势及经验主义倾向,易于凭借已有的经验进行机械重复性劳动,产生倦怠感、挫折感甚至无力感,处于"做一天和尚撞一天钟"的消极状态,教育教学研究能力发展缓慢,甚至出现停滞现象,如果得不到及时有效的指导,这种状态将会持续很长时间,甚至于整个职业生涯.

1.1.2 教育行动研究[2]

教育行动研究就是教师在研究人员的指导下研究本班、本校的实际情况,解决日常教育、教学中出现的问题,从而不断改进教育教学工作的一种研究方法. 其实质是教师在实践中通过行动和研究的结合,创造性地运用教育教学理论去研究和解决教育教学实践中的具体问题,促进教育教学工作的合理、科学和有效,不断提高教育、教学实践的水平和质量.

1.1.3 教育教学研究能力[3]

在教育教学领域中,具有丰富和组织化的专门知识和教育科学理论知识,富有职业敏锐的洞察力和创造力,能够运用理论指导教学实践,自觉地去研究教育教学规律,优化教学过程,研究教育现象,总结教育得失,将点滴的经验积累起来进行理性思考,对教育教学有一定见地和自己的独特风格.

1.2 问题的提出

大量文献的查询显示,国内有关"教师教育教学研究能力"的理论和实践研究大多是停留在教育学层面上,深入到具体学科领域进行研究的不多;而且,有关中学教师教育教学研究能力的文献很少,在笔者查阅的文献中,还没有见到关于中学教师教育教学研究能力形成过程的研究.

调查研究显示,当前中学教师的教学研究水平不容乐观,他们大多处于"高原"阶段而停滞不前. 许多老师反映,当积累了比较丰富的教育教学经验后,开始出现教学水平的高原现象. 突出表现为不能将教学经验上升到理论高度,学术性文献看不懂,即使看懂了也不会用于实践. 因此,中学教师的教学研究能力怎样才能突破高原阶段? 有助于教师教学研究能力形成的培养因素有哪些? 以上这些亟待解决的问题就成为本文研究的主旨.

2 研究方案

2.1 研究方法选择

教育行动研究[4]强调教育实践者能够积极地参与自己的实践研究,这有助于解决教育理论和教

收稿日期: 2015-03-30
* 通讯作者

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

育实践脱节的问题. 然而当前鲜见对教师开展行动研究的研究,而且研究者大多置身于实际情景之外,这种以旁观者身份所进行的研究不易于反映问题的全貌和探查问题的原因. 鉴于此,本研究采用质的研究方法[5],并深入到物理学科领域,对两位中学物理教师教学研究能力形成过程及研究者"我"的研究能力形成过程进行了详细的研究,让老师自己内心真实的声音"说话",用他们的语言将行动研究过程中切身的感受、体会及转变的历程表述出来,同时研究者"我"也对自己能力转变的过程进行描述.

2.2　研究对象选取

本研究采取"目的抽样"[5],即抽取能够为研究提供最大信息量的样本. 具体抽样方式采取强度抽样,即抽取具有较高信息密度和强度的个案进行研究,如表 1 所示. 两位研究对象都具有一定的教学经验,认为自己教学能力较强,但感到教学研究能力处于"高原"阶段,同时都具有很强的研究愿望. 需要说明的是,研究者"我"也是研究对象之一.

2.3　资料收集方法[6]

访谈: 本研究中主要是对研究对象的单独访谈,此外也有对学校相关领导的访谈,以及对学生的焦点团体访谈. 研究者在每次访谈前均制定访谈提纲,并且在访谈中用录音笔记录整个过程,然后将其逐字逐句地转录为文字.

表 1　研究对象选取

代号	性别	年龄	教龄	所教对象
J	女	30 岁	7 年	初二年级
L	男	34 岁	12 年	高二年级

观察: 课堂观察; 对访谈对象表情、行为的观察.

实物收集: 对被研究者的教学日志、教案、发表及未发表的论文进行分析研究.

2.4　资料处理方法[6]

笔者整理阅读原始资料后,用两种方法对资料进行了处理分析,而后将两种方法分析抽象的结果相结合,得出研究结论,具体过程如图 1 所示.

2.5　研究路线[7-8]

本研究依据两条研究路线,如图 2 所示: 一条是对被研究者能力转变过程的描述和分析,另一条是对研究者研究能力转变过程的描述和分析.

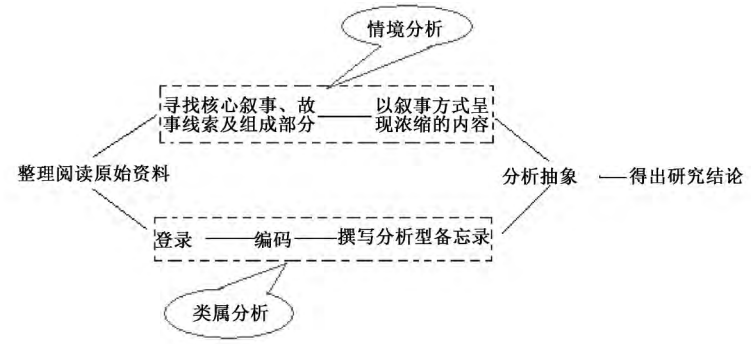


图 1

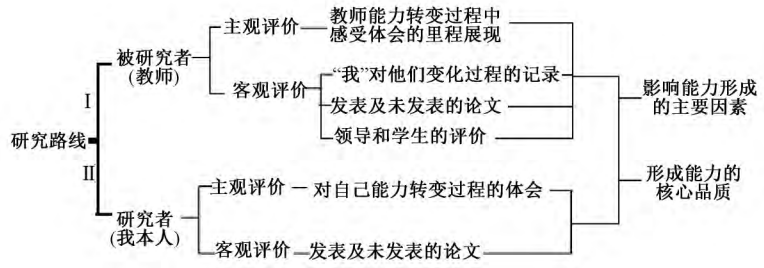


图 2

3　研究过程与分析

3.1　高原现象的形成

3.1.1　"都是在×××中给耽误了!"——J 的无奈

J 于 1995 年毕业于宁夏大学物理系,之后在北京市大兴×××中任教,曾获得"区十佳青年教师"称号,所教班级连续两年中考成绩居区首位,一直辅导物理竞赛班,获"优秀辅导员"称号; 2000 ~ 2001 年调到崇文区天坛中学,教初三物理兼做班主任,2001 年所带班级物理中考成绩总分全校第一; 2001

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

年 8 月调入目前所在校——X 中教初中二年级,所教班级中有两个是实验班.

她中等个儿,很瘦,第一次见她时,我感觉她精神不够饱满,有些忧郁,也不太善于言谈,属于性格比较内向的人.

第三次访谈,J 就向我诉了一大堆苦,她说"结婚几年了也没有买上房子,连个家都没有,有种漂着的感觉. 都三十多的人啦,也没条件要个孩子". "唉! 我都不知道想干什么. 不教学的话干什么呢? 想考研,但是都多大啦啊,关键是考上了还得读三年,孩子也没得要. "我感到她对目前的工作有种强烈的挫败感,好像对教育事业已经失去了热情. 为什么会这样呢? 从她的资料看,她在以前的学校干得还是比较有成绩的,而且她说过,刚开始工作那两年觉得工作"挺惬意的". 这与我见面之前对她的印象截然不同,因为她曾经寄过四篇小论文让我们指导、修改,因此我觉得她还是比较积极进取的,而且她也很乐意与我们合作. 是什么时候、什么原因导致她对教学没有了热情呢?

在访谈中,J 一直带有强烈埋怨情绪地重复着一句话,'唉! 都是在 × × × 中那几年给耽误了!"当我就这句话的原因进行追问时,J 一改我对她不善于表达的印象,有条有理地说了起来:

1. 由于 × × × 中是县里的重点,大部分老师都是当地人,有的与领导是亲戚,外地老师有些受排斥,区里有什么课题或者进修、讲公开课的机会,都是秘密进行的,好多老师根本就不知晓,领导就私底下安排人了. 所以,你干得再好也没用,时间长了大家就不求上进了. 而且领导对科研也不管不问的.

2. 学校与外界交流合作很少,也没有图书馆,老师内部的交流更少,所以很难接触到新的教育理念、了解到新的教育发展动态. 短期的进修培训也没什么用,都是些老掉牙的东西,要么就是高深的理论,根本不实用.

研究的前一段时间我每周都听她一节课,课堂中她很注重提问、启发,与学生的互动很好,也能调动学生的积极性,但感觉缺少激情,有些地方逻辑性不够好,重难点也不够突出. J 似乎也意识到了这些. 她对自己的课堂教学水平一向很满意,现在又说"几年下来很难改变了",对自己的评价似乎有些矛盾. 她似乎早已对自己的讲课风格比较了解,知道存在的问题和缺陷,但是由于领导夸奖,自己应付学生也足够了,所以一直并未加以改进. 她好像不善于对自己的教学进行认真的反思和改进,对自己要求不高,不够积极进取,而这又受到她所在的客观环境的强烈影响.

后来和她谈及文章的问题时,她说"一直没发表过文章,评职称啊什么的也许用得着,所以想试着写几篇投一投,看能不能发表". 可见,她写文章也带有某种程度的功利性.

3.1.2 "如果我能早 5 年来 Y 中,肯定要比现在强得多!"——L 的遗憾

L 于 1990 年毕业于首都师范大学来广营分部物理系,之后在 × × 中学工作将近 10 年,一直教授高中物理课. 1999 年调入 Y 中,并迅速成长为学校青年骨干教师.

L 中等身材,稍瘦,看起来很精神、很干练,也很健谈.

"不说一毕业就来这儿,如果我能早 5 年来 Y 中,肯定要比现在强得多. 在 × × 中学时上课、管理都比较松散,研究的东西也都比较简单,或者根本谈不上什么研究,领导们也不怎么重视科研". 而且"那里的一些老师的进取心不是那么强,我在教学上也没什么更高的要求,因为别的老师谁也超不过我',"学生质量也不太好,课你弄的再深了、再透彻了学生也听不懂",而且学校的老师,都是"以前的老师和同学",在那个环境里面"比较舒服,没什么压力".

当我问及他对短期培训的看法时,L 说:"短期培训用处不是太大,选择的内容、方式不适合水平、年龄、经验、进取动机不同的老师群体. 内容有的太陈旧,有的理论性太强,听完了没体会,几天就忘了,没什么大作用". L 与 J 两位老师对目前的教师培训模式似乎都存在强烈不满.

可见,无论是从领导、同事,还是学生身上,他们都感受不到压力,进修培训也没有带来新鲜的刺激,并且某种程度上都对研究存在着功利性目的,仅仅将研究看成是职评的需要. 虽然就自己所在的学校而言,在教学上都算是佼佼者,但是他们却没有太大的成就感.

3.2 对自身高原现象的认识

3.2.1 "再不总结,再不下功夫我就完了"——J 的危机感

"实在不想在 × × × 中呆了,在那儿一辈子也出不了头,就想法跳了出来. "J 最初调动工作的目的好像是因为怕"一辈子出不了头". 那么跳出来之

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

后是否就如愿以偿了呢? “来到 X 中后,感觉自己观念转变很大,压力也很大. 在 × × × 中时,基本上不怎么备课的,现在不同了,实验班的学生素质都很不错,只讲课本上的东西,他们会觉得太简单,吃不饱,我现在备一节课要查好多相关资料”. 而且她强烈意识到自己的知识结构亟待调整. 并且她很渴望能有人请教、得到指导.

J 虽然很忙,压力也很大,但是感觉她的精神面貌好多了,不再埋怨和唉声叹气. “最近好忙,要期末考了,我得编考卷,以前从来没编过,编不出来,正犯愁呢! 领导又这么看重我,把两个实验班和竞赛班都交给我带,所以得加把劲儿啊! 这个学校是民办公助性质的,干得不好了很可能就被淘汰了. ”

在新的环境里面对自己的不足,J 思想上产生了很大的转变: “来 X 中对我来说算是一个新的起点,打算认认真真地干,趁现在还没有孩子拖累! 一星期都住在学校也好,有足够的时间整理点东西. 目前我手里的素材很多,有教育理论方面的,有教案、习题,还有一些感想体会,只是太零散了,一直没时间整理. 哎呀,再不总结,再不下功夫我就完了! ”我记得 J 第一次谈到“没有房子和孩子”时很是伤感,然而现在这些对她而言似乎都成了优势: 没孩子一身轻,住在学校有时间整理东西. 同样的客观条件,J 对它的理解的前后态度竟然完全不同,我认为这种看问题视角的变化,正是她思想变化的体现.

J 开始实现自己的打算,她开始看教育理论方面的书,第一次见面时我就发现她桌子上有几本教育理论的书,而且里面有很多折页,显然是读过的. 但是正如她自己所说: “虽然努力地看,但是有点儿看不进去,看完了就忘了,没什么印象”.

3.2.2　“周围的人一个一个都这么强大,很有压力”——L 的压力

L 说,调到 Y 中后一下子就结束了在 × × 中学时的轻松日子,“觉得周围的人一个一个都这么强大,很有压力. ” L 曾经说过,在 × × 中学时自己的讲课水平是无人可以超越的,而来到 Y 中之后,“首先感到业务上不行,物理专业上就肯定没有其他老师好. 讲课也就比不上其他老师”. 这种改变使他产生强烈的压力感: “心理一下子失去了平衡,触动很大”.

而且 L 深刻地感到目前的学生水平与以前的学生相比有很大差异. 领导的观念、管理也大有不同,校长“挺有水平的,很重视科研”. L 说: “如果自己不够积极进取的话,很可能就跟不上了”.

产生压力之后 L 有什么反应呢? “自己得想办法啊. 之后就把精力都放在业务上了”,L 说,经过将近一年的努力,业务上没什么问题了,然后就开始“往高了追求,写一些随笔、感想啊,把自己教育教学中的经验总结提升一下,有时候试着投一些文章”. 当我对他就写文章的感觉进行追问时,L 说: “我确实在努力地写文章,但是发出去之后也没有回音. ……平常很少看大理论方面的东西,太深奥,看不懂,老觉得实践不起来,理论与实践糅合不到一块儿”.

3.3　高原现象的突破

3.3.1　“我觉得这一两年几乎从头开始,进步很多”——J 的艰辛和收获

(1) 关于论文《一道物理题引起的争论》

在我们合作之前,J 的文章都是经验总结性质的,读教育理论方面的书也起不到应有的作用. 所以合作开始,她“觉得最需要得到帮助的是怎样写论文”. 我发现 J 读的书理论性都很强,基本上没有与物理知识相结合的. 于是我给她复印了几篇物理知识与理论相结合的小文章,告诉她“精读一下,体会别人是怎么选题的,怎么写的”,她看后说 “人家怎么就能把理论与具体知识联系起来呢? 我就不知道该写什么,怎么写. ”

我认为,J 最大问题是问题的敏感性不够强. 鉴于此,我将《中学物理》上一篇存在争议、需要进一步解答的文章复印给她看,并与她一起讨论确定了题目,然后建议她自己先写. 一周之后,我看到了她写的文章,写得不够理想: 格式不正确,逻辑性不够好,推理不太严密,重点不够突出,要讨论的问题有些含混不清、观点不集中,而且在原来的问题上原地踏步,没有提出自己的新观点. 她似乎没用心去写. 当我把自己的看法反馈给她时,J 说: “感觉写不出来,不知道从何下手,理不清思路. ……你能不能帮我修改一下,顺便让你的导师给点建议?”

她没有谈她自己的任何看法,我感到她不是太积极主动,依赖性较强,老想让我帮她. 当我就修改后的论文与她交换意见时,J 说: “我觉得经过你修改,明朗多了. 我怎么就想不起来呢?”我建议她自己再修改一下,然后投稿出去. 最终成稿时我发现,这篇文章帮助她的太多了,然而只有经历了艰辛的过程,她才能有自己的感受和体会,才会从中受益.

(2) 两篇论文中的收获和进步

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

之后,J 一篇关于“错题卡”的文章被《中学物理》第八期录用. 收到寄来的稿费和样刊时 J 特别激动,她说:“哎呀,真是没想到啊! 太好了,一定要请你吃饭庆祝一下!”

一天,J 拿一道关于指甲剪的中考题目与我讨论,我建议她可以就指甲剪中的杠杆问题来让学生进行研究. 经过讨论我们决定,活动以研究性学习的形式展开. 上完这节课后,我建议她把教案整理一下,写篇文章投稿出去. “行,我先写写,然后你帮我修改一下.”

两周之后我见到 J,她还没把文章整理出来,她说“最近很忙,大块的时间没有,零碎的时间又抓不住,一直静不下心来整理.” “真是有一筹莫展的感觉,脑袋里一团糟.” “上课我会上,但是感觉写成文章就不是那么容易. 你说题目怎么定呢? 结构框架怎么安排?”她自己独立完成这篇文章好像还是相当困难,总是征求我的意见,我决定只是给她建议性的启发.

又过了两三周,J 说论文整理出来了,想与我一起讨论. 她把题目定为“指甲剪中的杠杆原理——一堂研究性活动课对杠杆的深化”,文章的大体框架也还好,较以前进步很大. 虽然也是征求我的建议,但是与以前相比,她先谈出了自己的看法,并提出自己的观点,这是很大的进步.

3.3.2 “合作期间感觉各方面都上了一个新的台阶”——L 的感触

(1) 三篇文章的修改与投稿

初次读 L 的文章,感觉写得挺不错,虽然经验性强些,但表达很到位,逻辑性也强,很有自己的思想和见解. 但是他觉得自己写的文章“理论性不够强,又不是物理知识方面的,水平不行.”.

L 将寒假里写的三篇文章给我看. 我觉得他问题的敏感性也很强,然而他说:“现在觉得题目找起来也不是特别费劲儿,可能以前方法不对吧. 感觉真是越具体的事例、案例,有自己的想法和体会,从这些写起来才有机会,写理论肚子里没有,写不深入.”他让我给他的文章提一些修改建议. 修改后 L 把论文投了出去,其中的两篇分别发表于《中学物理》和《中学物理教学参考》.

L 的反思能力很强,正如他自己说的“已经养成了反思的习惯”、“比较能琢磨事儿,好像已经养成这个习惯了”,但是他说“觉得有的时候所思考东西的深度不够,而且有时总觉得一些事儿想得不够透彻明白,处理起来上不了很高的台阶.”

修改过程中,我觉得他进取心很强,对自己要求很高,主观上也已很努力,但仍然存在着理论与实践“两张皮”的问题. “到底原因出在哪里呢?”一个原因很可能是对研究性学习的理论理解得不够深刻,应该多从理论与实践的结合点上反思. 我把自己的想法与 L 交流,他很赞同. 并且根据我们讨论的结果对论文进行了修改. 他颇有感触地说“我真的非常愿意与你们打交道,能从中学到不少东西. 我觉得跟你们交流起来感觉特别好,谈起话来容易蹦出一些新的念头和想法. 平时学校老师之间的交流更多地只是停留在嘴头或者总结上,没有深度.”

(2) 一节研究性学习活动课

L 说他六月份要上进高级的课,问我是否看了伊拉克战事报道:“不知你注意到没有,主持人白岩松与战地记者陶冶的对话有较大的时间间断,我想就这个现象上一节研究性学习活动课……题目初步定为‘伊拉克战事报道中的对话为何出现间断’,你觉得怎么样?”经过共同的备课与讨论,最终,L 把教案整理成了一篇文章——《伊拉克战事报道真的对话声音为何出现间隔——一堂探究性学习活动课》,我们一起讨论后他投稿了出去. 这篇文章发表于《物理教师》.

我以为这个研究性学习活动课已经告一段落,但是 L 却又带着几个学生和老师成立了一个研究小组开始了继续研究,他说:“总觉得有些处理不是太恰当,一些疑问还需要进一步探究.”他指导学生写出了研究报告,将研究过程以报告形式制成了网页,小组学生成员就这个研究课题参加了全国青少年科技创新大赛,并在竞赛中荣获市级二等奖.

L 颇有成就感地说:“咱们合作期间感觉各方面都上了一个新的台阶. 虽然以前也搞了不少研究性学习,但是都没这次对研究性学习理解得透彻,好像一下子上了一个台阶,找到感觉了,感想很多,可能以前没有进行过专题研究的缘故,没有经历过整个研究过程,都是在课堂中对研究性学习的渗透,难度不够.”

4 研究的信度与效度[6]

在研究过程中,J、L 和我均在教学期刊上发表论文多篇(如表 2),由于发表论文的数量和质量可以说是教师教学研究能力的体现,因此成为教师教学研究能力提高的很好证明,也证实了研究的信度和效度.

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表 2　J、L 和我发表的论文

	发表论文名称	期刊名称
J	《运用“改错卡”提高学习效率》	《中学物理》
	《一道物理题引起的争论》	《物理教学探讨》
L	《汽车转弯最高限速的讨论》	《中学物理》
	《伊拉克战事报道中的对话声音为何出现间隔——一堂探究性学习活动课》	《物理教师》
	《“一百年前”应改为“两百年前”》	《中学物理教学参考》
	《殊途同归理变清》	《中学生学习报》
我	《由一道物理试题引发的认知心理分析》	《中学物理》
	《对自行车刹车时稳定性问题的讨论》	《物理教学探讨》
	《高中生物理归纳能力水平的差异研究》	《物理通报》

5　“有助于教师教育教学研究能力形成的培养”的结论及教师专业发展的建议

5.1　“有助于教师教育教学研究能力形成的培养”的结论

5.1.1　专业素养

首先,教师必须具备扎实、深厚的学科专业知识. 因为只有具备了深厚的专业知识,才能深刻地理解教学内容,灵活地选择教学方法,从而有效地进行课堂教学. 其次,教师必须掌握研究所需要的教育教学理论,尤其是学科教育教学理论. 在对教育教学理论较为深入理解的基础上,教师才能站在某一高度,更好地审视教学中存在的问题,敏感地找到理论与实践的结合点,从而发现研究的课题.

研究对象 J 和 L 的学科专业知识还是比较扎实的,但是比较缺乏学科教育教学理论,也不能将理论与实际结合起来进行研究. 因此,合作初期他们有这样的感慨: J 说 “上课我会上,但是感觉写成文章就不是那么容易. 你说题目怎么定呢?” L 说 “老觉得实践不起来,理论与实践糅合不到一块儿”, “觉得有的时候所思考东西的深度不够,而且有时总觉得一些事儿想得不够透彻明白,处理起来上不了很高的台阶. ”.

5.1.2　良好的氛围及研究意识

研究对象 J 和 L 分别调入到 X 中和 Y 中前,研究意识比较淡薄,他们甚至认为发表论文仅仅是评职称的需要,可见,他们的研究带有很强的功利性,不是出于想提高自己的内心意愿. 但是,分别调入到 X 中和 Y 中后,在危机感中均意识到了研究对于提升自己的重要性. J 说 “来到 X 中后,感觉自己观念转变很大……我现在备一节课要查好多相关资料”, “目前我手里的素材很多,有教育理论方面的,有教案、习题,还有一些感想体会,只是太零散了,一直没时间整理. 哎呀,再不总结,再不下功夫我就完了! ”,她开始自己买教育理论方面的书看; 调入 Y 中后,L 说 “领导的观念、管理也大有不同,校长‘挺有水平的,很重视科研’……如果自己不够积极进取的话,很可能就跟不上了……往高了追求,写一些随笔、感想啊,把自己教育教学中的经验总结提升一下,有时候试着投一些文章”.

J 和 L 分别调入到 X 中和 Y 中前后,所在学校的研究氛围完全不同,他们的内心触动和自我追求完全不同,研究意识也完全不同. 我想正是源于良好的研究氛围及他们强烈的发自内心的研究意识,在我们短短的合作时间内,他们在教育教学研究上才能有如此大的进步.

5.1.3　研究方法

教师必须掌握适合自己的研究方法. 只有掌握了研究方法,教师才能将专业知识和教育教学理论结合起来,研究自己在教育教学实践中遇到的问题.

5.1.4　有效的指导和帮助

中学教师由于教育理论和研究方法的缺陷,往往阻碍了教学研究能力的发展. 特别是,教师仅靠自我努力往往并不能有效解决这一问题,久而久之就会形成“力不从心”的感觉和较强的挫败感,这将严重打击他们研究的积极性. 因此,中学教师在研究中能否得到及时有效的指导和帮助是非常关键的. 通过有效的指导和帮助,教师才能够有效地进行研究,才有可能突破教学研究的高原现象,并最终成长为一个真正的研究者. 我想,在与 J 和 L 的合作过程中,他们研究能力转变和提高的过程充分说明了有效指导和帮助的重要性.

5.2　教师专业发展的建议

5.2.1　教师培训制度和内容需要调整和改善

目前的教师培训制度和模式存在着诸多弊端,表现为培训大多存在形式化、只重数量而忽略质量的痼疾,并且培训内容与教学实践脱节严重,不能满足教师的切实需要,从而挫伤了教师的积极性. 正如前文中 L 与 J 两位老师对目前教师培训的共同评价 “内容陈旧、理论性强、不实用. ”因此,亟需对教师培训制度与内容做出调整和改善. 培训内容的确定要遵从“自下而上”的路径,注重理论联系实际. 培训专家要集深厚的教育理论和学科实践经验于一身,并且充分了解学科教学的规律,能够在理论和实践上给中学教师以有效的指导. 最后,一定要使教师

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

真正参与到培训中来. 惟其如此,才能使教师培训工作落到实处.

5.2.2 中学需要与师范大学合作研究

大学教师与一线教师有必要开展经常性的合作交流. 一方面,大学教师通过深入了解中学教师教育教学的实际情况,可以更有针对性地进行师范生职前培养; 另一方面,中学教师能从大学教师那里得到有用的理论帮助和指导. 事实上,大多数中学教师教学研究能力上不去的一个重要原因是"先天不足",即师范大学缺乏对师范生进行教学研究的训练,这导致培养出来的师范生大都是只会传授知识的"教书匠". 因此,师范大学要采取有效措施让"准教师"学会研究,要让师范生参与到教学研究中来,并从中受到教学研究的熏陶.

5.2.3 中学领导要对教师专业发展给予支持

中学领导要从观念上切实支持教师进行教学研究,创造良好的研究条件和氛围.

第一,要改变教育评价体制. 不能只将学生的分数和升学率作为教师评价的唯一标准,也应将教育教学研究作为教师评价的一项重要指标,并给教师以物质和精神鼓励.

第二,要保证教师有进行研究的时间和精力. 目前,大多数中学教师的课业任务繁重,备课、上课、判作业、家访等几乎占据了他们的全部日程,根本没有学习新知识、进行研究的时间和精力. 因此,中学领导要想办法切实减轻中学教师的课业负担.

第三,要给予研究经费的支持. 教师要拥有进行研究所必需的书籍,物理教师还需要购买一些实验仪器、实验材料及多媒体软件等,这需要学校领导给予经费方面的支持.

第四,要为教师的研究创造交流合作的机会,使他们得到及时有效的指导和帮助.

参 考 文 献

[1] 张继安. 教师能力发展中的高原现象[J]. 中小学管理,1992,5:18 - 19.

[2] Hollingsworth S 主编,黄宇等译. 国际视野中的行动研究——不同的教育变革实例[M]. 北京: 中国轻工业出版社,2002.

[3] Brookfield S D 著,张伟译. 批判反思型教师 ABC[M]. 北京: 中国轻工业出版社,2002.

[4] S·凯米斯著,张先怡译. 行动研究法(上)[J]. 教育科学研究,1994,4:32 - 36.

[5] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社,2000.

[6] 陈向明. 教师如何作质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社,2001.

[7] 杨钋,林小英,陈向明(指导). 聆听与倾诉——质的研究方法应用论文集[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

[8] 陈向明. 在行动中学作质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社,2003.

Research on the Cultivation of Middle School Teacher´s Teaching Research Ability

——A Case Study on the Cultivation of Two Middle School Physics Teachers

Wang Ruizhan[1] Xing Hongjun[2] Hu Yangyang[3]

(1. Physics Group, Beijing Hepingjie No. 1 Middle School, Beijing 100012; 2. Department of Physics, Capital Normal University, Beijing 100048; 3. College of Education, Capital Normal University, Beijing 100048)

Abstract

The study adopts qualitative research method, and along two routes unfolds. One route takes two teachers who are staying on plateau phenomenon as objects, investigates and records their formation course of the education and teaching study ability, and collects the full and accurate material of the change of their ability. The other rout unfolds around me, records the change of my ability and my feelings during the cooperation course. Therefore, it concludes the main factors of influencing the high school teachers' study ability and the core quality that a researching teacher should have, and puts forward some advice about the professional development of teachers.

Key words: the study ability of teaching, qualitative research, plateau phenomenon, case.

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net