DOI:10.19789/j.1004-9398.2016.05.017

褚亚平:一位地理教育学家的探索和坚守

费 行 唐 群 冯玉平
(首都师范大学资源环境与旅游学院,北京 100048)

摘 要

褚亚平是我国地理教育学界的著名学者,他在地理教育学科建设方面做了积极主动和富有成效的探索,提出要把地理教学法学科向地理教育学方向发展,并为研究生开设出"地理教育学"课程. 提出了地理教育教学的一些新思路和理论见解,为我国中学地理教育的革新、发展及理论建设做出了重要贡献.

关键词: 地理教育,教书育人,贡献.
中图分类号: K825.8

褚亚平是我国著名地理教育学家,早年参与北京师范学院(今首都师范大学)地理系的创建工作,在地理教育学科建设方面做了积极和富有成效的探索,为我国培养了一批又一批优秀的地理教育人才.

本文将通过求学、拓业、科研、育人几个方面呈现褚亚平教授的主要人生历程和突出贡献.

1 艰苦求学,拓业首师

褚亚平先生是我国地理教育界早有名望的前辈,从事地理教学和地理教育学科研究工作已有数十年. 其求学经历颇为曲折,褚先生1923年出生在塞外张家口,七岁起读私塾二年,后转当地书院巷小学学习,1937年毕业. 随后考取察哈尔省省立张家口第一中学,交费办理入学手续后不久,日本侵略者攻占了张家口. 当时国民党省政府及张家口第一中学的官员仓惶逃走,褚先生家付出的一笔学杂费(银圆)则被国民党学校当局卷跑. 每次讲到此处,先生总是笑称"他们仍欠下我这一笔账呢". 之后褚先生随父母到了北平,1938年7月考入"北京师大附中",一直在该校读完了初中和高中. 因感觉到能在这里求学并非易事,自知只有发奋学习、快长本领才不辜负师长和父母的教导和期待,所以学习期间十分努力[1].

在结束高中三年学习的前夕,褚先生产生了投考中国著名大学的思想并得到家人的支持. 他与学友结伴离开日本人统治的北平去了西安,一路跋山涉水、历经艰辛. 不久,褚先生报名考取了西北师范学院(即迁至兰州的北平师范大学),在史地系学习两年后,北平师范大学在北平复校,褚先生返回抗日战争胜利后的北平,在地理系继续读三、四年级[1].

大学毕业后,褚先生开始投身于地理教育事业,1949年新中国成立后任北京市第二中学地理教师;两年后调任北京市文教局编审研究室研究员,地理学科负责人,编写初中《自然地理》教材. 1954年,褚先生开始参与筹建北京师范学院(今首都师范大学)的工作,先后任专修班地理科主任、地理系首任系主任,直到1983年卸任. 在担任系主任期间,褚先生积极推动地理系的学科建设,关注青年教师的成长和研究生的培养,在团结一班人共同开拓前进的思想指导下,以及在北京市领导和教职员的大力支持下,渡过地理系艰难的初创时期,为建设地理系的发展做出了重要贡献.

2 潜心研究,矢志不渝

"当我走上工作岗位的第一天起,就带着一种浓厚的学什么就做什么,一辈子为祖国教育事业效力的思想感情'——《我与北师大》[2]. 褚先生在书中这样表达自己对地理教育事业的热爱,也用"锲而不舍,金石可镂"的精神,平凡而伟大的一生践行诠释着这句话.

收稿日期:2016-03-10

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

褚先生潜心研究,著作颇丰,固守学术的天空,在地理学科教育和地名学研究方面留下了深深的足迹,在中国地理教育界与褚绍唐先生并称为"南褚北褚",是我国地理教育学界的著名学者和专家.

作为地理教育领域的研究者和学术带头人,早在 20 世纪 50 年代,褚先生就开始对地理教学法的一些基本问题进行深入研究,比较全面地阐述作为一门学科,"地理教学法"所应关注的重要方面,特别是提到的"整个地理教学过程"和"存在问题"的"系统思想"和"问题意识",仍是今天学科建设和研究的基本思路. 同时树立国际视野,积极吸取别国的经验,力求"创造性地来研究出我国的地理教学法". 20 世纪 80 年代初,探索创建地理教育学学科,为研究生开设出的"地理教育学"课程中,提出地理教材构成的"三系统的理论"即"课文系统"、"图像系统"、"作业系统",成为我国 1949 年以后唯一有关地理教材的独创理论,对我国中学地理教材的革新、发展及理论建设产生了极大的影响.

1991 年,将近 70 高龄的褚亚平先生又对"三系统"理论进行深化,尝试通过对课本结构的进一步研究,探索学校地理课本的一体化原理,为研究中学地理教材提出了新的思路. 褚先生坚持开拓进取、探索创新,始终严谨务实、孜孜不辍,为我国的地理教学法做出了巨大的贡献.

天道酬勤,春华自有秋实,褚先生与曹琦先生、周靖馨先生于 1981 年合作出版了我国第一本高师教材《中学地理教学法》,后又于 1992 年领衔主写《地理教育学》专著; 继而褚先生又在此书基础上主笔撰写出版了《地理学科教育学》; 即使在自谦"半路出家"的地名学研究领域也囊锥露颖,颇有建树,与著名的地名学者尹钧科、孙东虎共同编著了《地名学基础教程》,博学多才可见一斑.

作为一名地理教育学者,褚先生将自己整个人生融入到大自然,奉献给大自然. 在褚先生的随笔遗愿"足迹在,灰入海"中这样写道"我在生活中逐步领悟到,有生之年清白做人,勤学力行,为祖国兴盛耕耘到老; 离世之后留下音像、写作,不留骨灰,不给后人留麻烦". 褚先生以一个地理人的视角向我们诠释了他对地理环境、对大自然的热爱,"从自然中来,又回到自然中去"留给后人的是他矢志不渝的坚定信念,是他锲而不舍的探索精神,是他求真务实的人生态度.

3 以身示范,师资育人

褚先生不但是一个地理教育学者,而且是一位地理师资培养大师. 褚先生认为,教师作为一门职业,退休之后就算结束了,但是,作为事业,却要一直坚持做下去. 在北京师范学院(今首都师范大学)任教近 40 年来,他不间断地担当了诸多课程的教学工作,主讲了"普通自然地理""中国地理""地理教学法""地理教育学"等基础课和专业课,以及"地名学概论""地理学思想史"等选修课. 同时,他还参与培养了华东师大、河北师大和湖北大学地理系的部分研究生. 即使在年过花甲之年,褚先生依然心系地理教育,坚守在教学工作的第一线. 他以"甘为孺子牛"的精神,为祖国培养了一批又一批优秀的地理教育人才(包括本科生、专科生、研究生、进修生).

20 世纪 80 年代末,为培养师范大学地理教育学科领域的人才,褚先生领衔创办高等学校地理教学法助教研修班,其办学方法及成效在中国地理教育史上写下了浓重的一笔,时至今日仍然被地理教学界奉为圭臬. 为办好助教班,褚先生事无巨细并亲自管理,亲自授课. 在课堂上,他特别重视使用地图、图表等形象化、数据化教材和现代化教学手段,重视与学生讨论. 褚先生生动精炼的语言和富有感染力的课堂,受到广大学生的热烈欢迎. 1986 年 9 月,地理教学法助教进修班学员们在结业时也深有体会地讲"在北师院一年半,不仅学到现代教学思想和教学法原理,学会用计算机,还受到良好学风的思想感染". 1992 年 10 月,四川省成都市地理教研员培训班的一位学员在一份信件中写到"对先生的讲课,我有一种特殊的感觉. 听了之后,那图像、板书、语言是如此清晰地牢牢记在脑子里,消化也是如此迅速,完全能掌握先生的理论,使自己的认识上了一个台阶. ……我想,这是先生几十年练就的功夫,是先生讲课特殊的魔力. 如果我还年轻,一定要就读首都师大."

在褚先生的带领下,助教班走遍了大半个中国,开展广泛的调查、观摩、研讨活动,这在当时是破天荒的,即便是现在的研究生教育也不多见. 褚先生与学员一起,在古都西安、成都体验历史地理浓厚氛围,学习历史悠久的学校如何改革与发展地理教育; 在山城重庆和长江三峡,感受祖国山川大地的雄奇壮丽,领会中国西部地区地理教育的现状与特色; 在"九省通衢"的武汉,经历水陆景观

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

和交通的变换,领略中国东西南北地域分异与交融,从枢纽地区地理教育思想、方式的多样性、碰撞性、活跃性中获益匪浅; 在改革开放的前沿地区广州、深圳,探索开放地区、特区日新月异的地理演变,接受中外交融、挑战传统的地理教育新鲜事物; 在上海,考察中国最具包容性和中国式现代性的大都市城市化进程,汲取古今中外地理教育及其研究的丰厚经验. 如今,当年助教班的学员也带出了一批又一批风华正茂的地理教师教育的接班人,褚先生的师德、业绩将会被一代代的地理教育工作者永续传承下去.

生活中的褚先生,就像一位父亲无微不至地关心着每一位学生,特别重视对晚辈的提携. 当学生或其他晚辈出了书,褚先生会非常高兴,并主动为其新作撰写书评,尽可能地为后来者提供发展的机会和空间,并给予很多及时的、具体的指导和帮助. 林培英教授回忆道 '90 年代中期,我们为联合国教科文组织做项目,出版了一本编译的《国外中学实验——地理》的小册子,先生看到后很快写了一篇书评《引进教育财富为我所用——读一本学科教育新书有感》发表在报刊上,给我们以鼓励和支持. "

4　结　语

褚亚平先生用 92 载年华和精力开启了中国地理教育的时代之光,与地理教育结下不解之缘. 褚先生在渡过艰难的地理教育初创时期之后,把地理教育作为自己毕生奋斗的事业,奠定了"北褚"的学术地位; 他以"甘为儒子牛"的精神,为祖国培养了诸多地理教育人才; 他以严谨的教学态度和对学生无微不至的关怀,得到了学生们的尊敬和爱戴.

斯人已去,风范犹存,先生与世长辞了,但他的精神和人格风采将永远被我们所铭记.

参　考　文　献

[1]　林培英. 褚亚平文集 [M] . 北京: 星球地图出版社,2013: 11 – 12.
[2]　刘锡庆. 我与北师大 [M] . 北京: 北京师范大学出版社,2002: 72.

Chu Yaping: the Exploration and Persistence of a Geography Education Expert

Fei Xing　Tang Qun　Feng Yuping

(College of Resource Envirorment and Tourism, Capital Normal University, Beijing　100048)

Abstract

Chu Yaping, a reputed scholar in the Geography education field of China, has made an active and fruitful exploration in the discipline construction of Geography education. He proposed to develop geography teaching discipline to geography education and opened "geography education" curriculum for graduate students. He also put forward some new ideas and theoretical insights on geography education, which has greatly influenced on the reform, development and theoretical construction of geography education in middle school.

Key words: Geography education, teaching, contribution.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net