DOI:10.19789/j.1004-9398.2018.01.012

在生物教学中唤醒学生的生命意识

张 红 梅

(江苏省运河高等师范学校,江苏 邳州 221300)

摘 要

现实生活中青少年有太多漠视生命、践踏生命的现象,这种现象有愈演愈烈之趋势. 这主要源于对生命意识的缺乏和对生命意义追求的丧失. 本文探讨在生物教学中如何唤醒青少年生命意识的具体措施,使青少年学生正确科学地认识生命、尊重生命、热爱且珍惜生命.

关键词: 生命意识,唤醒,生物教学.

中图分类号: G775

近年来,相继有高校青年教师、文史少年天才自杀,高等学府大学生涉嫌弑母的消息传出,引发了很多人的关注. 这一起起触目惊心的事实都反映了一些青少年对生命愈来愈冷漠、甚至冷酷的现实. 青少年对生命的漠视与践踏,令我们既痛心又担忧. 究其原因,除了心理、家庭、学校、社会因素外,最重要的原因在于青少年没有正确而又科学的生命意识,导致其缺乏对生命的尊重和珍惜[1]. 青少年是祖国的花朵,家庭的希望,只有唤醒学生的生命意识,才能让学生意识到生命的可贵. 在生物课堂教学中唤醒学生的生命意识已经成为生物教师不可推卸的责任;使学生正确科学地认识生命,尊重生命、热爱且珍惜生命,是生物教师的使命.

1 生命意识与唤醒学生生命意识的涵义

生命意识是人对自身生命的基本特征、生命的发生、发展和完善机制的总体认识与把握[2]. 也就是让学生认识生命,了解生命,懂得生命成长和发展过程的内在规律[3]. 生命意识就是人对自我存在的一种体验和感悟,对自我存在价值的终极审视,最终成为一种对人的生命尊重和关爱的自觉意识,并转化为尊重生命和关爱生命的自觉行为. 笔者认为具有生命意识就是要欣赏生命、尊重生命、热爱生命,进而提升自己的生命价值.

唤醒学生生命意识,就是开展珍惜生命的教育,让学生加深对生命意义和生命价值的认识,促进学生自我发展意识提高,启迪自我的精神世界. 专家冯建军指出:我们的教育若不能引导学生去认识理解生命,而是用情感的麻木和冷漠作为代价,来培养学生的一些知识与技能,最终只能导致学生对生命价值和意义的怀疑、虚幻与破灭. 所以在生物教学中,通过多种渠道唤醒学生生命意识,是我们生物教师义不容辞的责任. 北师大教授肖川的观点是:生命教育的中心内容是教育孩子如何关注生命、尊重生命、珍爱生命、欣赏生命、敬畏生命、润泽生命. 其核心是唤醒学生对美好生命的憧憬,从而使学生成为积极的生活者和劳动者[4]. 由此,本人认为在生物课堂教学唤醒学生的生命意识就是在学生认识生命的基础上,遵循生命发展的规律,让学生尊重、热爱生命,理解生命价值,提升生命质量. 唤醒学生的生命意识就是帮助学生科学地掌握生命的知识,并尊重他人的生命,从而珍惜人类所共同生存的环境,同时使学生能主动思索生命的意义,找出自己本身存在的价值与社会定位,能回馈社会、造福更多的生命.

2 提升教师的生命意识,做学生积极的表率

生物教师在唤醒学生的生命意识中起着积极的表率作用,生命意识能否得到唤醒关键在于教师. 提

收稿日期: 2017-04-10

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

升教师的生命意识就是教师自身生命意识的觉醒.老师在重视提升自己职业意识、反思自己职业行为的同时,应努力成为充满生命活力的主体.传统教育观中将教师比喻为“红烛”、“园丁”,赞颂教师燃烧自己崇高奉献精神.但是这种奉献精神却忽视了教师对生命愉悦体验和感受.一位没有生命意识的教师和学生之间必然缺少情感交流.只有教师具备高尚的生命素养,对学生具有积极向上的感染力、人格魅力,才能对学生有正确和科学的生命观引导.尤其是教师具有自觉的生命意识和生命智慧,才能做到言传身教.一位真正热爱生命、珍爱生命的教师才能给学生以积极的正面影响,从而感化和引导学生.教师既是学生精神生命的创造者,也是自己精神生命的创造者.教师在成就学生的同时也成就了自己,教师应该是和学生共同提高自己的生命意识.只有教师具备自觉的生命意识,才能培养出智商和智慧、知识和思想、个性和品行、理想和实践并存的热血青少年.美国著名教育心理学家海姆·吉诺特说“作为一个教师,我拥有让一个孩子的生活痛苦或幸福的权利……孩子长大后是仁慈还是残忍,都是我的言行所致.”在生物课堂中创设友好的民主氛围,尊重学生,给学生适宜的发展空间,给自卑胆怯的学生以鼓励,给疑惑的学生以引导,给困难的学生以帮助,使学生感受到生命的关怀,体会成长的快乐.二十年的教学经验,让我对此观点感同身受.

3 重视基础知识学习,培养学生探索生命科学的精神

要唤醒学生的生命意识,就要让学生学习和掌握一定的生物学基础知识.因为不懂得自身结构和生理,不懂得生命的奥妙,就不可能做到尊重生命.例如:学生知道生命的新陈代谢,才会科学合理地调配营养,才不会挑食;学生了解蛋白质、核酸、糖类、脂质及无机物的组成与结构,可让其感受生命的严谨与神奇.学生从微观到宏观知道了生命系统的结构、层次及各层次间的相互关系,才能了解生命的严谨结构与美好.学生知道遗传和变异的规律才能初步理解生活中的遗传和变异的现象,感受生命传承的奇妙,并初步对生活中的遗传和变异现象进行科学解释.学生学习有性生殖细胞的形成和受精作用过程,才能了解到生命诞生的过程,感受到生命的神奇与来之不易,让其学会欣赏并珍惜生命,认同自己的唯一,增强自己的自信.学习了伴性遗传的基础知识,学生才能理解遗传病的概率计算方法,了解患者是不幸的,才能提高优生意识.通过对酶的发现史、生长素的发现史、噬菌体侵染细菌的试验、孟德尔的杂交实验等科学史的学习,才能让学生体会科学家设计实验的思路,了解科学家通过探究发现真理的过程,使学生能明白必须用科学的方法和作风去认真对待学习、对待每一件事才能够成功的道理.只有掌握这些生命科学知识,才会使学生在认知能力和生命意识两个方面的都得到提高.

4 引导学生认识生命是伟大的,培养学生尊重生命

地球的诞生和生命的起源与进化经历了极其漫长的过程,在这个过程中,尽管有几次物种大灭绝现象,但还是有很多生物顽强地生存下来.目前地球上的所有生命,都是值得敬畏的,都是自然选择的结果.地球从诞生到现在大约已有 46 亿年了,在这漫长的岁月里,地球上的生物从无到有,从简单到复杂,从低等到高等,形成了今天我们所看到的丰富多彩、形形色色的生物.在这个艰难的过程中,任何微小的自然条件都有可能将生命扼杀在摇篮之中.从单细胞生命经过漫长的进化,到具有伟大智慧人类的出现,这更体现了我们人类的生命的伟大.在生物进化这部分内容的学习时,让学生认识生命产生的艰难和漫长,可以帮助学生了解生命的起源及生命的发展规律,从而感悟生命的来之不易,引导学生认识生命是伟大的,培养学生尊重生命.同时让学生学会保护生命,珍惜生命.在动植物的进化史中体会生命演化的艰难历程,认识人类对大自然肩负着神圣使命,同时自然的其他的物种的力量也很伟大,我们应爱护其他物种,共同维持生物圈的和谐.在学习生物的应激性时、给学生介绍蝙蝠和鲸的回声定位系统、动物的语言、动物复杂性后天学习行为,让学生感悟生命的奇妙从而培养学生尊重生命、热爱生命的情感.向学生介绍种子萌发时的力量可以把石块撑开;许多昆虫一生要蜕多次皮;蝴蝶还需要作茧自缚;残疾人的精彩人生……生命成长经历种种磨历,但勇气和力量为我们开辟前进的道路.例如:在“生殖和发育”教学中,观看人的受精卵如何变成一个成人的视频,从而让学生体会到父母亲的艰辛,让他们更加尊敬父母和长辈;通过讨论幼儿时期的生理特点,感受到幼儿是需要成人的呵护的,让学生能够爱护年幼的人.通过这些学习让学生不仅学会珍惜

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

自己的生命,也要珍惜他人的生命,让学生的心中种下了珍惜并尊重生命的种子.

5　挖掘生物课程中的美育内容,激发学生感受美好的生命

生物教师在生物教学中对学生不同层次的美学教育,激发学生感受美好的生命. 生物教学中蕴含许多美育内容: 从细胞到组织、器官,从个体到生物圈间存在的和谐美,生物多种多样的形态美,生物表现的形态各异的行为美,以及科学史展现的科学家的人格之美. 例如: 基因表达过程的学习让学生体验到生命形成的和谐美、逻辑美和简约美,进而让学生欣赏生命. 学生亲自到大自然中感受生物的形态、结构、色泽等外在美,观察各种生物和谐生活在一起,能够发现生物界的和谐统一之美. 通过对孟德尔的简介及他所做的豌豆试验的相关情况的学习,让学生欣赏科学家在科学研究过程中所体现出的人格美. 激发学生对生物科学的兴趣和热爱,培养学生理论联系实际,学以致用的学习意识. 通过细胞结构和功能的学习,让学生发现生物体结构和功能相统一的内部和谐美. 细胞具备了和谐美、统一的整体之美,一个细胞如同一座精巧的工厂,细胞膜担负着防卫、控制物质出入的作用,线粒体是工厂的动力供应站,依靠叶绿体,细胞将无机物转化成有机物,光能转化成化学能. 细胞的各部分分工明确,有密切配合,使千头万绪的生命活动有条不紊地进行,细胞结构之完美是地球上任何一个工厂所不能比拟的. 又如,DNA 双螺旋结构以及 DNA 在复制时采取的边解旋边复制同时严格地遵循碱基互补配对原则,这充分体现出生物的对称美和生物科学的严谨美. 通过不同层面美学教育的,使学生获得美的感受,体验美的情怀,进入美的境界,从而感觉生命的美好.

6　引导学生认识人与自然的关系,培养学生热爱生命

20 世纪以前人们还沉浸在改天换地的豪迈气概中,沉浸在从大自然中摄取越来越多财富的激动心情中,一夜之间,人们忽然发现地球不是一个取之不尽、用之不竭的资源仓库,它所贮藏的资源也是有限度的,许多不可再生的资源是一去不返的. 这让人们必须重新认识大自然,进而保护大自然. 必须清醒地认识到: 人是自然界一部分,大自然既是养育人类的母体,也是人类发展的最后屏障. 例如,在生物与环境的教学时,带领学生走进大自然,去欣赏春天争奇斗艳的花朵,夏天枝繁叶茂的树木,秋天硕果累累的田野. 同时还可以指导学生在课余时间对学校、家庭周边的生态环境进行调查,认识生物与环境的关系,培养学生热爱大自然爱护生物的情感. 通过这些实地观察、欣赏和考察,让学生认识到绿色植物在大自然中是最重要的生物,意识到绿色植物对自然界的存在和发展起着决定的作用,与人类生活关系极其密切,进而培养学生热爱生命、保护环境的强烈意识,并使学生意识到生物与环境是个有机的统一体,让学生懂得善待生物就是善待我们人类自己,与自然和谐相处,维持生物圈的平衡与和谐. 通过对植物的光合作用学习,让学生明白植物是自然界生物生存的基础,应该珍爱植物、保护植物,保护我们生存的环境. 再如,通过生物种内关系,种间的共生、共栖、寄生、腐生、竞争等关系,使学生领悟人与人、人与社会的各种关系,明白人和其他生物一样只是大自然的一员,让学生学会做一个自然的人. 还可以结合“世界地球日”开展“住在地球、美化地球”活动,让学生了解中国的污染现状,思考我国可持续发展的前景; 结合“国际森林日”进行教学时,让学生思考“一次性木筷的使用”情况; 让学生讨论干旱对人类的影响,人类在沙尘暴的形成和防治中的作用,又可结合“世界动物日”调查当地生物资源,对我国自然保护区及珍稀野生动物保护现状进行研究. 这些做法既让学生认识人与自然的关系,又能培养学生热爱生命.

7　引导学生认识人生命的短暂,要珍爱自己和他人的生命

每个生命对于生命个体来说都是唯一的,不可替代的,同时也是短暂的,值得每一个人去热爱. 比如在学习动物部分时,可以播放“鱼类生殖”的视频: 雌鱼每天能产卵几十万粒,一部分卵被水冲走,一部分卵被其他生物吃掉,只有极少部分能够孵化. 孵化出的小鱼往往成为大鱼的美食,真正能生存下来的少之又少. 无论是动、植物还是人类生命都是来之不易的. 再如在学习生物的遗传和变异时,了解有性生殖细胞的形成和受精作用过程,为学生播放了从精子和卵细胞的结合到婴儿分娩的视频,让学生从视频中清楚感知生命的起源、让学生感知生命的来之不易. 同时让学生体会生命来到世界上是一个极偶然的机会,这一生命过程是极其短暂的和宝贵

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

的,学生感受到生命的神奇与来之不易,学会欣赏、珍惜生命,认同自己的唯一,增强自己的自信.讲述生物的个体发育,让学生明白每个生命包含出生、成长、死亡的过程,这一生命过程是短暂和宝贵的.人生短暂,一个人要怎样发挥生命潜能,才使自己生活得有意义、实现生命价值.在学习细胞时,让学生了解细胞癌变的原因,认识吸烟酗酒等不良行为有损自身和他人健康,同时还可以带领学生到殡仪馆体验生活,让学生亲身感受"死而不能复生"的道理,一个人的死亡给家人、亲友带来的巨大悲痛,增强对家庭、社会的责任感.学生只有认识到生命是短暂的,才能学会关爱他人,珍惜生命才能实现人生的意义和价值.

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学,生物学与我们的生活息息相关,在唤醒青少年生命意识的上存在显著优势,是唤醒生命意识主阵地之一.国家颁发的《生物课程标准》中明确提出,培养学生热爱大自然,珍爱生命,促进学生全面发展、健康发展及终身发展作为其基本理念教育理念,强调学生应该珍爱生命,确立积极的生活态度及健康的生活方式[5].通过生物课程的学习,学生可以正确科学地认识生命,体会生命的来之不易与精妙,进而形成正确的人生观.因此,我们要在生物教学中注重唤醒学生的生命意识,培养学生尊重、热爱生命[6-7].

在生物教学中唤醒青少年的生命意识是当前素质教育的需要,只要我们充分利用各种积极因素,并采取灵活多样的方法,就会达到我们的教育目的.

参 考 文 献

[1] 吴翠霞. 生物课堂教学中生命意识培养的研究[D]. 北京: 首都师范大学, 2007.

[2] 刘济良. 生命教育论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004.

[3] 高春梅. 心理健康教育与生命成长 ——心理健康教育价值的新视角[D]. 长春: 东北师范大学,2005.

[4] 江芸涵. 关注生命, 珍爱生命, "生命教育"登陆四川[N/OL]. 四川日报, [2006-05-09]. http://scnews.newssc.org/system/2006/05/09/000110854.shtml.

[5] 国家教育部. 全日制义务教育生物课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社,2001.

[6] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J]. 教育研究, 1997, 9: 3-8.

[7] 连中国. 唤醒生命: 每个孩子心中都有一个巨人[M]. 北京: 中华工商联合出版社, 2013.

Arousing Students´ Life Consciousness in Biology Teaching

Zhang Hongmei

(Yunhe Teachers College, Pizhou Jiangsu 221300)

Abstract

In real life, there are too many teenagers ignoring life, trampling on life. This phenomenon has become increasingly fierce. This is mainly due to lack of life awareness and the pursuit for the meaning of life. In this paper, we discuss how to arouse the awareness of life in biology teaching, so that young students can understand life, respect life, love and cherish life in a correct and scientific way.

Key words: life consciousness, awake, biology teaching.

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net